



# Evaluacija Farmaceutskog Kurikuluma



***NAPSer***  
Nacionalna Asocijacija  
Studenta Farmacije - Srbija

**EVALUACIJA FARMACEUTSKOG KURIKULUMA 2022. godina**  
**KAKO STUDENTI FARMACIJE I FARMACIJE - MEDICINSKE BIOHEMIJE**  
**DOŽIVLJAVAJU SVOJE OBRAZOVANJE**

Izdavač: **Nacionalna Asocijacija Studenata Farmacije - Srbija (NAPSer)**

[www.napser.org](http://www.napser.org)

[office@napser.org](mailto:office@napser.org)

Urednik: **Aleksandra Savić**

Koordinatori:

**Marija Simić** - Studentska organizacija Farmaceutskog fakulteta (BPSA, Beograd)

**Anastasija A. Marković** - Studentska Asocijacija Farmaceutskog Fakulteta (EUPSA, Novi Sad)

**Anđela Opančina** - Asocijacija studenata farmacije u Kragujevcu (KgPSA, Kragujevac)

**Jovana Najdanović** - Asocijacija studenata farmacije - Niš (NiPSA, Niš)

**Tjaša Matijević** - Farmaceutska studentska asocijacija Novog Sada (PSANS, Novi Sad)

Publikovano: **Decembar 2022. godine**

## PREDGOVOR

Poštovane profesorke i profesori, koleginice i kolege,

Pred vama se nalazi trinaesta po redu publikacija Evaluacije farmaceutskog kurikulumu (EFK) kao rezultat rada velikog tima NAPSer aktivista iz Beograda, Novog Sada, Niša i Kragujevca okupljenih oko projekta u kojem studenti farmacije iskazuju svoje mišljenje o studijskim programima koje pohađaju.

Projekat se sprovodi svake školske godine što omogućava kontinuirano praćenje zadovoljstva studenata kurikulumom na matičnim fakultetima.

Stavovi studenata o studijskom programu mogu i treba da posluže svima koji su uključeni u proces obrazovanja, reforme i unapređenje kurikulumu kao putokaz na zajedničkom putu ka farmaceutu kao zdravstvenom profesionalcu, a ova publikacija je jedna od smernica koje se mogu koristiti.

Veliku zahvalnost dugujemo fakultetima i profesorima koji nas usmeravaju vođeni svojim iskustvom i znanjem. Bez njihove podrške, sprovođenje ovog projekta ne bi bilo moguće.

Zahvaljujem se i velikom broju aktivista NAPSer-a koji su učestvovali u realizaciji ovog projekta, kao i svim kolegama koji su učešćem u ovom projektu dali svoj doprinos unapređenju studija farmacije.

Predsednik  
Aleksandra Savić

Poštovane profesorke i profesori, koleginice i kolege,

Sa velikim zadovoljstvom Vam predstavljamo rezultate dvanaeste po redu Evaluacije farmaceutskog kurikulumu (EFK). EFK nam daje uvid u mišljenje studenata o studijskom programu koji pohađaju i predstavlja veoma važan projekat Nacionalne Asocijacije Studenata Farmacije - Srbija. NAPSer je pokrenuo ovaj projekat u našoj zemlji sa ciljem da ukaže na probleme i nedostatke, kao i na prednosti studiranja farmacije.

Želela bih da iskažem zahvalnost svima koji su pomogli da se ovaj projekat realizuje, a to su pre svega koordinatori Lokalnih kancelarija i ostali aktivisti koji su sproveli ispitivanje na matičnim fakultetima i učestvovali u obradi podataka.

Posebno se zahvaljujem matičnim fakultetima Lokalnih kancelarija na ukazanom poverenju i podršci koju su nam pružali tokom sprovođenja ovog projekta, kao i svake godine.

NAPSer će nastaviti kao i do sada da sprovodi ovo istraživanje iz godine u godinu. Iskreno se nadamo da će rezultati vremenom uticati na poboljšanje kvaliteta kurikulumu, te pokazati povećanje zadovoljstva studenata kvalitetom studija.

Jovana Pupazić  
Generalni sekretar

**SADRŽAJ**

<b>UVOD</b>	<b>6</b>
<b>METOD</b>	<b>6</b>
<b>VALIDNOST</b>	<b>7</b>
<b>PUBLIKACIJA</b>	<b>7</b>
<b>FARMACEUTSKI FAKULTET U BEOGRADU</b>	<b>9</b>
Studijski program Farmacija	9
Uzorak	9
Prva godina	10
Druga godina	12
Treća godina	14
Četvrta godina	16
Peta godina	18
Studijski program Farmacija - medicinska biohemija	20
Uzorak	20
Prva godina	21
Druga godina	23
Treća godina	25
Četvrta godina	27
Peta godina	29
<b>FARMACEUTSKI FAKULTET U NOVOM SADU</b>	<b>31</b>
Studijski program Farmacija	31
Uzorak	31
Prva godina	32
Druga godina	34
Treća godina	36
Četvrta godina	38
Peta godina	40
Studijski program Farmacija - medicinska biohemija	42
Uzorak	42
Prva godina	43

Druga godina	45
Treća godina	47
Četvrta godina	49
Peta godina	51
<b>FAKULTET MEDICINSKIH NAUKA U KRAGUJEVCU - ODSEK FARMACIJA</b>	<b>53</b>
Uzorak	53
Prva godina	54
Druga godina	56
Treća godina	58
Četvrta godina	60
Peta godina	62
<b>MEDICINSKI FAKULTET U NIŠU - ODSEK FARMACIJA</b>	<b>64</b>
Uzorak	64
Prva godina	65
Druga godina	67
Treća godina	69
Četvrta godina	71
Peta godina	73
<b>MEDICINSKI FAKULTET U NOVOM SADU - ODSEK FARMACIJA</b>	<b>75</b>
Uzorak	75
Prva godina	76
Druga godina	78
Treća godina	80
Četvrta godina	82
Peta godina	84
<b>TABELARNI PRIKAZ</b>	<b>86</b>
Koncept	86
Konstatacije	87
Farmaceutski fakultet u Beogradu -profil Farmacija	89
Farmaceutski fakultet u Beogradu - profil Farmacija - medicinska biohemija	90
Farmaceutski fakultet u Novom Sadu - profil Farmacija	91
Farmaceutski fakultet u Novom Sadu - profil Farmacija - medicinska biohemija	92
Fakultet medicinskih nauka u Kragujevcu - odsek Farmacija	93
Medicinski fakultet u Nišu - odsek Farmacija	94
Medicinski fakultet u Novom Sadu - odsek Farmacija	95

## UVOD

Evaluacija farmaceutskog kurikuluma je nezavisno istraživanje koje jednom godišnje sprovodi NAPSer uz pomoć svojih Lokalnih kancelarija na fakultetima u Srbiji koji obrazuju farmaceutski profil sa ciljem da u lako razumljivom obliku predstavi mišljenje studenata farmacije o kurikulumu na njihovim fakultetima, odnosu sa nastavnim osobljem kao i subjektivni doživljaj njihovog obrazovanja.

Mišljenje i utisci studenata o nastavnom planu, nastavnim metodama koje se koriste i odnosu između nastavnog osoblja i studenata potrebno je uzeti u obzir kako bi se procenio kvalitet obrazovanja, otklonili eventualni problemi ili kako bi se kvalitetan sistem učinio još kvalitetnijim.

U razvijenim zemljama postoje institucije koje na nacionalnom nivou ocenjuju kvalitet obrazovanja za svaki pojedinačni fakultet kroz upitnike koje popunjavaju studenti. Nažalost, u našoj zemlji ne postoji nijedna institucija koja se time bavi, zbog čega je NAPSer, na osnovu iskustava i metoda zemalja u kojima se takva istraživanja sprovode, odlučio da u našoj zemlji sprovede istraživanje čiji je cilj upravo da na osnovu prikupljenih i analiziranih podataka predstavi objektivno mišljenje i doživljaj studenata farmacije o svim aspektima njihovog obrazovanja.

EFK se sprovodi svake godine, a rezultati istraživanja se objavljuju na internet stranici NAPSer-a i dostavljaju rukovodstvima fakulteta i drugih relevantnih organizacija i institucija u zemlji.

## METOD

Istraživanje se zasniva na analiziranju odgovora datih u anketama koje su popunjavali studenti farmacije. Sama anketa je sastavljena po uzoru na već postojeće u drugim zemljama uz neophodna prilagođavanja našem sistemu obrazovanja i cilju istraživanja.

Na svakom od fakulteta angažovan je po jedan koordinator koji je bio zadužen za sprovođenje istraživanja.

Anketa je podeljena na tri dela. Prvi deo čine opšta pitanja na osnovu kojih dobijamo blitne informacije o ispitivanoj populaciji. Drugi deo se tiče motivacije studenata da studiraju farmaciju što upotpunjuje profil ispitanika. Treći deo je u vezi sa nastavnim planom, metodama koje se koriste u nastavi i odnosu nastavnog osoblja prema studentima.

Na konstatacije iz trećeg dela ankete studenti odgovaraju zaokruživanjem brojeva na skali od 1 do 5. Skala predstavlja gradaciju pri čemu zaokruženi broj 1 znači da je student u potpunosti nesaglasan sa datom konstatacijom, 2 da je nesaglasan, broj 3 da je neopredeljen, broj 4 da je saglasan i 5 da je u potpunosti saglasan. Ovakva gradacija je napravljena kako bi studenti lakše mogli da izraze svoje mišljenje. Pri analizi se odgovori dati pod 1 i 2 vode kao negativan odgovor, pod 4 i 5 kao pozitivan, a pod 3 kao neutralan odgovor.

Studenti su popunjavali online verzije ankete koje su sačuvane kao dokaz doslednosti dobijenih rezultata. Nakon popunjavanja anketa, odgovori su dalje analizirani, a ovaj dokument predstavlja sumiranu verziju osnovnih parametara dobijenih istraživanjem.

## VALIDNOST

Ispitivani uzorak je slučajan bez ponavljanja, odnosno ispitanici su birani bez posebnog kriterijuma pri čemu jedna osoba popunjava jednu anketu. Anketa je potpuno anonimna kako bi se studenti koji su je popunjavali oslobodili eventualnog pritiska i iskreno odgovarali na pitanja.

Validnost istraživanja se ogleda veličinom uzorka. Analiza je data odvojeno za svaki fakultet i za svaku godinu pojedinačno. Na početku analize, za svaki fakultet je detaljno prodiskutovan uzorak, između ostalog je dat i tačan procenat ispitanika u odnosu na ukupan broj studenata određene godine studija. Ukupan broj studenata na svakoj godini je dobijen od relevantnih službi fakulteta.

Na pojedinačnu analizu rezultata po godinama smo se odlučili jer se na taj način dobija preciznija slika i bolja preglednost dobijenih rezultata. Iz istih razloga, odvojena je analiza po studijskim programima na Farmaceutskom fakultetu Univerziteta u Beogradu i Farmaceutskom fakultetu u Novom Sadu.

## PUBLIKACIJA

Koncept istraživanja i dobijeni rezultati nude veliki broj mogućnosti za unakrsna poređenja u cilju dobijanja kompleksnijih i detaljnijih rezultata, a koji bi

potencijalno mogli da ukažu na međusobnu povezanost dobijenih rezultata i povezanost sa određenim karakteristikama ispitivane grupe. Međutim, pri izradi ove publikacije odlučili smo se da ona sadrži osnovne dobijene rezultate kako bi bila pregledna i kako čitaoci ne bi izgubili osnovnu poentu među detaljima.

Dobijeni rezultati su u okviru ove publikacije predstavljeni na dva načina, deskriptivno i tabelarno. Deskriptivni deo je podeljen na šest celina, po jedna celina za svaki od fakulteta, izuzev Farmaceutskog Fakulteta, Univerziteta u Beogradu i Farmaceutskog fakulteta u Novom Sadu koji su zauzeli dve celine, na kojima je istraživanje realizovano.

Svaka od tih sedam celina sadrži po šest poglavlja. Prvo od tih šest poglavlja opisuje uzorak za dati fakultet, a ono što sledi je po jedno poglavlje za svaku godinu studija. U tim poglavljima su dati dobijeni procenti grupisani u logične celine.

Tabelarni deo sadrži dobijene procenete za svaku postavljenu konstataciju pri čemu su tabele koncipirane tako da su dobijeni rezultati za svaki fakultet predstavljeni u okviru jedne tabele, odnosno dve kada je Farmaceutski fakultet Univerziteta u Beogradu i Farmaceutski fakultet u Novom Sadu u pitanju, što znači da ukupno ima sedam tabela. U tabelama su jasno i pregledno predstavljeni svi dobijeni rezultati i zainteresovanima mogu poslužiti za dodatno upoređivanje ili izvlačenje određenih rezultata.



## FARMACEUTSKI FAKULTET U BEOGRADU STUDIJSKI PROGRAM FARMACIJA

### UZORAK

Farmaceutski fakultet u Beogradu školuje dva profila: farmacija i farmacija - medicinska biohemija. U okviru istraživanja ova dva profila su razdvajana, tako da se dati podaci odnose samo na studente farmacije.

Anketu je popunilo **275** studenta, što je **20,01%** od ukupnog broja studenata. Od **275** studenata, koliko je učestvovalo u istraživanju, **227** su devojke, a **48** muškarci. **60** studenata prve godine (**20,20%**) od ukupnog broja studenata prve godine je popunilo anketu, **56** studenta druge godine (**20,24%**), **78** studenata treće godine (**21,08%**), **40** studenata četvrte godine (**20,01%**) i **41** studenata pete godine (**20,20%**).

**29,82%** ispitanika se u 18. godini odlučilo za studije farmacije, a **10,18%** u 19. godini. Procenat ispitanika koji se pre 18. godine odlučio za studije farmacije iznosi **66,00%**, pri čemu je **6** godina donja granica kada su se ispitanici odlučili za studije farmacije.

Podsticaj od bliže porodice da upišu farmaciju je dobilo **61,09%**. **21,45%** ispitanika ima bližeg člana porodice koji je farmaceut, a **27,27%** ima bližeg člana porodice koji nije farmaceut ali mu je posao vezan za farmaciju.

**45,45%** ispitanika se odlučilo za farmaciju jer je lep spoj nauke i prakse, **25,45%** zbog mogućnosti dobre zarade, **20,00%** zato što je humana disciplina, a **9,10%** iz drugih razloga.

Farmacija je bila prvi izbor pri upisu fakulteta za **85,82%** ispitanika. Pored farmacije najveći broj ispitanika bi studirao medicinu, medicinsku biohemiju, tehnologiju, hemiju, stomatologiju, elektrotehniku, jezike, ekonomiju,

arhitekturu, psihologiju, pravo, biologiju, molekularnu biologiju, forenziku, jezike i umetnost.

Nakon završenog fakulteta **20,36%** ispitanika namerava da radi u apoteci, **21,45%** u predstavništvu, **34,91%** u industriji, **13,82%** u veletrgovini, **6,91%** na fakultetu, a **2,25%** na drugim mestima.

Od ukupnog broja ispitanika **26,55%** je radilo neki honorarni posao tokom ove školske godine, a od tog broja **50,68%** je radilo posao u vezi sa zdravstvom.

### PRVA GODINA

**74,5%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **61,0%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **10,2%** je suprotnog mišljenja.

**72,9%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**43,7%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

**72,9%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**59,3%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja.

**72,9%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **8,5%** se ne slaže sa ovom konstatacijom.

**49,1%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok se **22,0%** sa time ne slaže.

**53,5%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **13,6%** se ne slaže sa time.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **55,9%**, a **15,3%** ispitanika je neopredeljeno po tom pitanju.

**22,0%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **25,5%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **39,0%** se ne slaže sa time.

**33,9%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže **32,2%** studenata.

**47,2%** je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **41,4%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**72,5%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **3,5%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **20,0%** studenata ostalo neopredeljeno.

**46,2%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **61,7%** kvalitetom praktične nastave. **8,6%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **7,9%** kvalitetom praktične nastave.

**76,7%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **3,3%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**46,9%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **41,8%** ne misli tako.

**40,0%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **25,9%** smatra suprotno.

**31,4%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **29,8%** ispitanika.

**57,9%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **21,7%** ne misli tako.

**79,0%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu o simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **91,3%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **1,2%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**25,9%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **31,9%** studenata misli suprotno.

**34,9%** studenata misli da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi, dok se **29,8%** sa time ne slaže.

**12,9%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **66,3%**.

**32,4%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, a suprotnog mišljenja je **25,0%**.

**78,1%** studenata misli da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

## DRUGA GODINA

**92,0%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **59,8%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **8,2%** je suprotnog mišljenja.

**87,9%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**34,2%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok je po tom pitanju **43,8%** neopredeljeno.

**93,1%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**65,9%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **21,3%** neopredeljeno.

**66,0%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **31,3%** je neopredeljeno.

**35,9%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **41,6%** ne smatra tako.

**55,1%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **42,1%**, a **35,8%** ispitanika je neopredeljeno.

**21,9%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **16,8%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **62,5%** studenata se ne slaže sa time.

**21,9%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže **45,1%** studenata.

**42,6%** je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **39,7%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**61,8%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **19,8%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **23,9%** studenata ostalo neopredeljeno.

**39,8%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **68,00%** kvalitetom praktične nastave. **21,0%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **13,1%** kvalitetom praktične nastave.

**97,2%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **1,9%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**23,1%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **42,3%** ne deli njihovo mišljenje.

**36,9%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **27,9%** ispitanika je neopredeljeno po ovom pitanju.

**29,5%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **37,0%** ispitanika.

**48,5%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **29,7%** je neopredeljeno po tom pitanju.

**61,2%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **90,0%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **10,0%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**45,7%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **31,4%** studenata, dok se **46,1%** studenata ne misli tako.

**26,0%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **52,0%**.

**47,2%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok je **33,8%** neopredeljeno.

**71,8%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

### TREĆA GODINA

**76,3%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **60,0%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **18,3%** je suprotnog mišljenja.

**86,7%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**23,8%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok je **51,2%** studenata neopredeljeno.

**83,6%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**42,4%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **44,5%** neopredeljeno.

**57,9%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi.

**10,0%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **68,3%** ne smatra tako.

**28,9%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **42,3%** je neopredeljeno po tom pitanju.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **40,0%**, dok je **25,5%** suprotnog mišljenja.

**31,8%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **5,0%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **73,3%** studenata se ne slaže sa time.

**46,6%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna.

**26,9%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **57,8%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**70,0%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **8,3%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **21,7%** studenata ostalo neopredeljeno.

**13,8%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **48,2%** kvalitetom praktične nastave. **33,3%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **5,8%** kvalitetom praktične nastave.

**96,7%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **1,7%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**12,9%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **72,1%** ne misli tako.

**54,8%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **10,0%** ispitanika misli suprotno.

**11,7%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **41,2%** ispitanika.

**16,4%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **41,9%** je ne misli tako.

**79,9%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **93,3%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **1,00%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**62,1%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **20,0%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **50,0%** studenata, dok je **25,0%** studenata neopredeljeno.

**18,2%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **42,1%**.

**38,7%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

**75,8%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

#### ČETVRTA GODINA



**82,9%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **42,0%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **34,7%** je neutralno po tom pitanju.

**85,0%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**43,8%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se **30,0%** studenata sa time ne slaže.

**84,9%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**57,9%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **21,9%** neopredeljeno.

**48,1%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **35,0%** je neopredeljeno po ovom pitanju.

**28,3%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **60,0%** ne smatra tako.

**23,8%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **43,4%**, dok je **21,2%** suprotnog mišljenja.

**25,1%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta, dok **31,2%** smatra suprotno.

Dok **3,2%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **80,0%** studenata se ne slaže sa time.

**57,8%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a **31,7%** je neopredeljeno.

**24,9%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **56,7%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**53,8%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **13,3%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **32,9%** studenata ostalo neopredeljeno.

**13,2%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **56,70%** kvalitetom praktične nastave. **36,8%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **18,3%** kvalitetom praktične nastave.

**85,0%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **5,0%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**18,6%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **70,0%** ne misli tako.

**65,9%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **12,9%** ispitanika misli suprotno.

**22,3%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **38,3%** ispitanika.

**23,4%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **43,0%** je neopredeljeno po tom pitanju.

**75,0%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **95,0%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **2,9%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**58,7%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **9,2%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **46,6 %** studenata, dok **27,4%** studenata ne misli tako.

**28,3%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **40,0%**.

**76,6%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok **2,8%** smatra suprotno.

**78,3%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

### PETA GODINA

**73,2%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **52,1%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **18,9%** je suprotnog mišljenja.

**82,1%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**29,7%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se **21,6%** studenata sa time ne slaže.

**91,2%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**58,1%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok se **14,8%** ne slaže.

**44,1%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a takodje **45,1%** je neopredeljno po ovom pitanju.

**12,1%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **64,6%** ne smatra tako.

**28,5%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **44,1%** je neopredeljeno.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **35,1%**, dok je **43,1%** neopredeljeno po ovom pitanju.

**40,3%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **8,70%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **71,1%** studenata se ne slaže sa time.

**10,8%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a **52,8%** je suprotnog mišljenja.

**18,9%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok **61,8%** studenata je neopredeljeno.

**73,8%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **5,3 %** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **16,2 %** studenata ostalo neopredeljeno.

**21,8%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **51,9%** kvalitetom praktične nastave. **22,9%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **12,9%** kvalitetom praktične nastave.

**77,9%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **5,4%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**5,6%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **59,4%** ne misli tako.

**7,9%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **62,9%** ispitanika misli suprotno.

**10,2%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **48,6%** ispitanika.

**13,5%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **62,9%** studenata ne misli tako.

**75,7%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **86,5%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **2,7%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**62,1%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **10,8%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **53,7 %** studenata, dok se **24,3%** studenata ne misli tako.

**32,4%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **41,8%**.

**69,7%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok **11,1%** smatra suprotno.

**82,9%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

## FARMACEUTSKI FAKULTET U BEOGRADU

### STUDIJSKI PROGRAM FARMACIJA - MEDICINSKA BIOHEMIJA

#### UZORAK

Farmaceutski fakultet u Beogradu školuje dva profila: farmacija i farmacija - medicinska biohemija. U okviru istraživanja ova dva profila su razdvajana, tako da se dati podaci odnose samo na studente farmacije - medicinske biohemije.

Anketu je popunilo **95** studenata, što je **24,93%** od ukupnog broja studenata. Od 95 studenata, koliko je učestvovalo u istraživanju, **85** su devojke, a **10** muškarci. 23 studenata prve godine (**29,11%**) od ukupnog broja studenata prve godine je popunilo anketu, **25** studenata druge godine (**26,60%**), **21** studenata treće godine (**20,59%**), **16** studenata četvrte godine (**28,07%**) i **10** studenata pete godine (**20,41%**).

**48,42%** ispitanika se u 18. godini odlučilo za studije farmacije - medicinske biohemije, a **27,37%** u 19. godini. Procenat ispitanika koji se pre 18. godine odlučio za studije farmacije - medicinske biohemije iznosi **24,21%**, pri čemu je **15** godina donja granica kada su se ispitanici odlučili za studije farmacije - medicinske biohemije.

Podsticaj od bliže porodice da upišu farmaciju i/ili farmaciju - medicinsku biohemiju je dobilo **36,84%**. **15,79%** ispitanika ima bližeg člana porodice koji je farmaceut i/ili farmaceut - medicinski biohemičar, a **21,05%** ima bližeg člana porodice koji nije farmaceut i/ili farmaceut- medicinski biohemičar, ali mu je posao vezan za farmaciju.

**64,21%**, ispitanika se odlučilo za farmaciju - medicinsku biohemiju jer je lep spoj nauke i prakse, **6,32%** zbog mogućnosti dobre zarade, **20,00%** zato što je humana disciplina, a **9,47%** iz drugih razloga.

Farmacija - medicinska biohemija je bila prvi izbor pri upisu fakulteta za **84,21%** ispitanika. Pored farmacije - medicinske biohemije najveći broj ispitanika bi studirao farmaciju, medicinu, tehnologiju, hemiju, stomatologiju, veterinarsku medicinu, elektrotehniku, jezike, ekonomiju, arhitekturu, psihologiju, prava, biologiju, molekularnu biologiju.

Nakon završenog fakulteta **67,37%** ispitanika namerava da radi u medicinsko - biohemijskoj laboratoriji, **8,42%** u toksikološkoj laboratoriji, **0,00%** u bromatološkoj laboratoriji, **2,11 %** u veletrgovini, **4,21%** u predstavništvu, **5,26%** na fakultetu, a **16,84%** na drugim mestima.

Od ukupnog broja ispitanika **28,42%** je radilo neki honorarni posao tokom ove školske godine, a od tog broja **22,22%** je radilo posao u vezi sa zdravstvom.

### PRVA GODINA

**65,8%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **62,9%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **1,9%** je suprotnog mišljenja.

**62,9%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**46,3%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije.

**91,0%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**74,1%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja.

**61,4%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **9,4%** se ne slaže sa ovom konstatacijom.

**42,8%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok se **12,1%** sa time ne slaže.

**69,8%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **16,7%** se ne slaže sa time.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **52,1%**, a **25,9%** ispitanika je neopredeljeno po tom pitanju.

**41.4%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **23,5%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **27,6%** se ne slaže sa time.

**38,9%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže **27,6%** studenata.

**61,3%** je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **32,9%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**71,4%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **5,8%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **29,7%** studenata ostalo neopredeljeno.

**51,5%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **59,8%** kvalitetom praktične nastave. **12,7%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **14,8%** kvalitetom praktične nastave.

**88,9%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **1,00%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**37,1%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok **29,8%** ne misli tako.

**46,3%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **27,8%** smatra suprotno.

**41,3%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **24,2%** ispitanika.

**66,5%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **9,2%** ne misli tako.

**55,6%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu o simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **76,8%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **9,2%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.



**43,1%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **20,4%** studenata misli suprotno.

**31,5%** studenata misli da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi, dok se **44,5%** sa time ne slaže.

**22,1%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **35,2%**.

**26,1%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, a suprotnog mišljenja je **29,8%**.

**64,8%** studenata misli da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

## DRUGA GODINA

**85,0%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **58,3%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **8,4%** je suprotnog mišljenja.

**63,9%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**41,7%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije, dok je po tom pitanju **36,1%** neopredeljeno.

**86,1%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**72,2%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **18,0%** neopredeljeno.

**67,9%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **22,1%** je neopredeljeno.

**38,90%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **33,9%** ne smatra tako.

**55,9%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **51,5%**, a **25,0%** ispitanika ne misli tako po tom pitanju.

**25,0%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave ne uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **25,0%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **33,9%** studenata se ne slaže sa time.

**47,3%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže **27,8%** studenata.

**62,3%** je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **22,1%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**63,8%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **13,9%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **22,1%** studenata ostalo neopredeljeno.

**50,0%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **44,4%** kvalitetom praktične nastave. **19,4%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **30,5%** kvalitetom praktične nastave.

**86,1%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **8,4%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**38,9%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok **33,3%** ne deli njihovo mišljenje.

**33,4%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **38,9%** ispitanika je neopredeljeno po ovom pitanju.

**41,7%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **16,6%** ispitanika.

**55,5%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **25,0%** je neopredeljeno po tom pitanju.

**52,8%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **83,3%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **8,4%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**36,1%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **25,1%** studenata, dok se **50,0%** studenata ne misli tako.

**36,4%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **47,2%**.

**44,7%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

**39,9%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

### TREĆA GODINA

**72,3%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **33,3%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **22,3%** je suprotnog mišljenja.

**86,1%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**50,0%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije, dok se **12,8%** studenata sa time ne slaže.

**94,7%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**44,9%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **31,8%** neopredeljeno.

**63,6%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi.

**19,5%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **55,5%** ne smatra tako.

**22,9%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **38,5%** je neopredeljeno po tom pitanju.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **37,1%**, dok je **29,7%** suprotnog mišljenja.

**61,3%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave ne uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **0,0%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **83,6%** studenata se ne slaže sa time.

**61,3%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora da nastava bude interesantna.

**27,6%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **45,9%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**59,6%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **19,5%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **21,3%** studenata ostalo neopredeljeno.

**21,4%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **36,1%** kvalitetom praktične nastave. **50,0%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **25,0%** kvalitetom praktične nastave.

**94,5%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **1,7%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**7,0%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok **52,8%** ne misli tako.

**58,3%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **11,1%** ispitanika misli suprotno.

**13,9%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **61,1%** ispitanika.

**27,7%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **37,3%** je ne misli tako.

**79,9%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **85,7%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **2,8%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**49,8%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **29,8%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **36,1%** studenata, dok se **33,3%** studenata ne misli tako.

**22,2%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **38,9%**.

**72,2%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

**83,3%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

#### ČETVRTA GODINA

**75,6%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **59,1%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **21,9%** je neutralno po tom pitanju.

**77,8%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**42,2%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije, dok se **19,8%** studenata sa time ne slaže.

**97,8%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**60,0%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **15,6%** neopredeljeno.

**53,4%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **19,8%** je neopredeljno po ovom pitanju.

**20,0%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **57,9%** ne smatra tako.

**41,8%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **42,3%**, dok je **27,9%** suprotnog mišljenja.

**15,5%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave ne uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta, dok **51,1%** smatra suprotno.

Dok **9,1%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **58,9%** studenata se ne slaže sa time.

**53,6%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a **20,0%** je neopredeljeno.

**29,9%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **48,9%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**73,4%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **12,9%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **17,9%** studenata ostalo neopredeljeno.

**36,9%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **58,7%** kvalitetom praktične nastave. **29,8%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **21,6%** kvalitetom praktične nastave.

**100,0%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **0,0%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**24,5%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok **59,8%** ne misli tako.

**28,9%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **19,8%** ispitanika misli suprotno.

**28,9%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **54,9%** ispitanika.

**32,7%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **29,9%** je neopredeljeno po tom pitanju.

**64,4%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **93,3%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **4,4%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**53,4%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **22,1%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **40,0%** studenata, dok se **35,6%** studenata ne misli tako.

**44,5%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **33,3%**.

**58,9%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok **17,8%** smatra suprotno.

**80,0%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

### PETA GODINA

**83,3%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **30,0%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **46,6%** je suprotnog mišljenja.

**83,3%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**26,7%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemijes, dok se **40,0%** studenata sa time ne slaže.

**96,6%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**53,3%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok se **23,0%** ne slaže.

**50,0%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **29,8%** je neopredeljeno po ovom pitanju.

**20,0%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **56,6%** ne smatra tako.

**30,9%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **40,0%** ne misli tako.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **26,7%**, dok je **36,9%** je neopredeljeno po ovom pitanju.

**43,0%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **3,8%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **90,5%** studenata se ne slaže sa time.



**6,6%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a **69,1%** je suprotnog mišljenja.

**20,0%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok **43,2%** studenata misli suprotno.

**80,0%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **6,6%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **13,3 %** studenata ostalo neopredeljeno.

**20,0%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **23,8%** kvalitetom praktične nastave. **60,0%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **43,3%** kvalitetom praktične nastave.

**90,0%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **6,7%** studenata ostalo neopredeljeno.

**26,9%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok **66,6%** ne misli tako.

**10,0%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **70,0%** ispitanika misli suprotno.

**18,1%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **53,3%** ispitanika.

**33,3%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **36,7%** studenata ne misli tako.

**79,3%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **96,7%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **3,3%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**63,4%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **10,0%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **56,7%** studenata, dok se **23,3%** studenata ne misli tako.

**53,3%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **30,0%**.

**13,3%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok **70,0%** smatra suprotno.

**90,0%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

## FARMACEUTSKI FAKULTET U NOVOM SADU STUDIJSKI PROGRAM FARMACIJA

### UZORAK

Farmaceutski fakultet u Novom Sadu školuje dva profila: farmacija i farmacija - medicinska biohemija. U okviru istraživanja ova dva profila su razdvajana, tako da se dati podaci odnose samo na studente farmacije.

Anketu je popunilo **84** studenta, što je **22,6%** od ukupnog broja studenata. Od **84** studenata, koliko je učestvovalo u istraživanju, **71** su devojke, a **13** muškarci. **14** studenata prve godine (**25,5%**) od ukupnog broja studenata prve godine je

popunilo anketu, **14** studenta druge godine (**22.6%**), **20** studenata treće godine (**24,1%**), **20** studenata četvrte godine (**22%**) i **16** studenta pete godine (**20%**).

**38,1%** ispitanika se u 18. godini odlučilo za studije farmacije, a **17,9%** u 19. godini. Procenat ispitanika koji se pre 18. godine odlučio za studije farmacije iznosi **30,9%**, pri čemu je **10** godina donja granica kada su se ispitanici odlučili za studije farmacije, a **13,1%** studenata se odlučilo za studije farmacije posle 19. godine.

Podsticaj od bliže porodice da upišu farmaciju je dobilo **73,8%**. **34,5%** ispitanika ima bližeg člana porodice koji je farmaceut, a **41,7%** ima bližeg člana porodice koji nije farmaceut ali mu je posao vezan za farmaciju.

**55,9%** ispitanika se odlučilo za farmaciju jer je lep spoj nauke i prakse, **13,1%** zbog mogućnosti dobre zarade, **26,2%** zato što je humana disciplina, a **4,8%** iz drugih razloga.

Farmacija je bila prvi izbor pri upisu fakulteta za **75%** ispitanika. Pored farmacije najveći broj ispitanika bi studirao medicinu, medicinsku biohemiju, tehnologiju, hemiju, stomatologiju, ekonomiju, arhitekturu, jezike, pravo, biologiju, dizajn, forenziku.

Nakon završenog fakulteta **47,6%** ispitanika namerava da radi u apoteci, **8,3%** u predstavništvu, **30,9%** u industriji, **6%** u veletrgovini, **1,2%** na fakultetu, a **6%** na drugim mestima.

Od ukupnog broja ispitanika **41,6%** je radilo neki honorarni posao tokom ove školske godine, a od tog broja **16,6%** je radilo posao u vezi sa zdravstvom.

## PRVA GODINA

**21.4%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **42,9%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **14,3%** je suprotnog mišljenja, dok je **14,3%** ispitanika neopredeljeno.

**14,3%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**35,7%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

**64,3%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**57,1%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, a **21,4%** je neopredeljeno.

**50%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **14,3%** je neopredeljeno.

**28,6%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok je **28,6%** neopredeljeno.

**28,6%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **21,4%** je po ovom pitanju neopredeljeno.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **35,7%**, a **35,7%** ispitanika je neopredeljeno po tom pitanju.

**35,7%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **57,1%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **21,4%** je neopredeljeno po tom pitanju.

**21,4%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže **14,3%** studenata.

**28,6%** je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **28,6%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**57,1%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **14,3%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **21,4%** studenata ostalo neopredeljeno.

**42,9%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **64,3%** kvalitetom praktične nastave. **7,1%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, **0%** nije zadovoljno kvalitetom praktične nastave.

**64,3%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **7,1%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**28,6%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **7,1%** ne misli tako.

**28,6%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **42,9%** njih je neopredeljeno po ovom pitanju.

**71,4%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **14,3%** ispitanika.

**57,1%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći.

**21,4%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu o simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe, dok je **35,7%** suprotnog mišljenja.

Dok **57,1%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **21,4%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**21,4%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **7,1%** studenata misli suprotno.

**14,3%** studenata misli da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi, dok se **21,4%** sa time ne slaže.

**28,6%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **28,6%**.

**28,6%** studenata misli da im je ponuđeno više načina da savladaju nastavu, a suprotnog mišljenja je **7,1%**.

**21,4%** studenata misli da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

### **DRUGA GODINA**

**21,4%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **64,3%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **0%** je suprotnog mišljenja.

**0%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**14,3%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

**71,4%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**50%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **14,3%** neopredeljeno.

**28,6%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **14,3%** je neopredeljeno.

**21,4%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok je **35,7%** neopredeljeno.

**14,3%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **35,7%**, a **21,4%** ispitanika je neopredeljeno po tom pitanju.

**42,9%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **28,6%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **7,1%** studenata se ne slaže sa time.

**57,1%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže **7,1%** studenata.

**64,3%** je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **14,3%** studenata neopredeljeno po ovom pitanju. **78,6%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **0%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **21,4%** studenata ostalo neopredeljeno.

**57,1%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **21,4%** kvalitetom praktične nastave. **0%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, dok je njih **21,4%** neopredeljeno u vezi kvaliteta praktične nastave.

**71,4%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **0%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**14,3%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **0%** ne deli njihovo mišljenje.

**0%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, dok **7,1%** misli suprotno.

**50%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **0%** ispitanika.

**21,4%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **0%** se ne slaže po tom pitanju.

**0%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe, dok je **35,7%** suprotnog mišljenja.

Dok **85,7%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **0%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**14,3%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **7,1%** ne misli tako.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **28,6%** studenata, dok se **7,1%** studenata sa time ne slaže.

**0%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **28,6%**.

**7,1%** studenata misli da im je ponuđeno više načina da savladaju nastavu a **14,3%** smatra suprotno.

**14,3%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

### TREĆA GODINA

**25%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **45%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **0%** je suprotnog mišljenja.

**30%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**50%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

**50%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**60%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **25%** neopredeljeno.

**40%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, dok je **15%** neopredeljeno.

**45%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **0%** ne smatra tako.



**30%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **30%** je neopredeljeno po tom pitanju.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **40%**, dok je **0%** suprotnog mišljenja.

**35%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **50%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **5%** studenata se ne slaže sa time.

**5%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna.

**25%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **30%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**65%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **8%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **15%** studenata ostalo neopredeljeno.

**45%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **40%** kvalitetom praktične nastave. **35%** je neopredeljeno po pitanju kvaliteta teorijske nastave, a **30%** kvalitetom praktične nastave.

**65%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **0%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**40%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **0%** ne misli tako.

**30%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **5%** ispitanika misli suprotno.

**35%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **5%** ispitanika.

**35%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **30%** je neopredeljeno.

**45%** studenata smatra da ih profesori i asistenti informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **80%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **0%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**20%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **5%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **5%** studenata, dok se **5%** studenata ne slaže sa time.

**0%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **20%**.

**40%** studenata misli da im je ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

**30%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

#### ČETVRTA GODINA

**10%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **50%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **15%** je neutralno po tom pitanju.

**10%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**75%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

**70%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**60%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja.

**55%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **15%** je neopredeljeno po ovom pitanju.

**20%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok je **30%** studenata neopredeljeno.

**30%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, dok je **25%** studenata neopredeljeno.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **45%**, dok je **15%** neopredeljenog mišljenja.

**25%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta, dok **5%** smatra suprotno.

Dok **10%** studenata ne smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **55%** studenata se ne slaže sa time.

**55%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna.

**45%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **25%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**55%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **5%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **10%** studenata ostalo neopredeljeno.

**45%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **15%** kvalitetom praktične nastave. **25%** je neopredeljeno po pitanju kvaliteta teorijske nastave, **30%** kvalitetom praktične nastave.

**80%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **0%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**50%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle.

**15%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **25%** ispitanika je neopredeljeno.

**35%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a po ovom pitanju je neodlučno **25%** ispitanika.

**25%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći.

**45%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **70%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **5%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**15%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **5%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **10%** studenata, dok se **20%** studenata ne slaže sa tim.

**20%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **10%**.

**55%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

**60%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

## PETA GODINA

**50%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **56,3%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **0%** je suprotnog mišljenja.

**12,5%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**43,8%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

**50%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**50%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **18,8%** neopredeljeno.

**50%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **12,5%** je neopredeljno po ovom pitanju.

**31,3%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **0%** ne smatra tako.

**50%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **0%** ne misli tako.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **43,8%**, dok je **18,8%** je neopredeljeno po ovom pitanju.

**31,3%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **43,8%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **6,3%** studenata se ne slaže sa time.

**37,5%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a **0%** je suprotnog mišljenja.

**31,3%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok **0%** studenata misli suprotno.

**37,5%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **0%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **12,5%** studenata ostalo neopredeljeno.

**43,8%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **18,8%** kvalitetom praktične nastave. **6,3%** je neopredeljeno po pitanju kvaliteta teorijske nastave, a **6,3%** je nezadovoljno kvalitetom praktične nastave.

**56,3%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **0%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**25%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **0%** ne misli tako.

**0%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću.

**50%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **0%** ispitanika.

**25%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **0%** studenata ne misli tako.

**37,5%** studenata smatra da ih profesori i asistenti informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **56,3%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **0%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**18,8%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **31,3%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **37,5%** studenata, dok se **0%** studenata ne misli tako.

**12,5%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **6,3%**.

**6,3%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok **31,3%** smatra suprotno.

**31,3%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

**FARMACEUTSKI FAKULTET U NOVOM SADU**  
**STUDIJSKI PROGRAM FARMACIJA - MEDICINSKA BIOHEMIJA**

UZORAK

Farmaceutski fakultet u Novom Sadu školuje dva profila: farmacija i farmacija - medicinska biohemija. U okviru istraživanja ova dva profila su razdvajana, tako da se dati podaci odnose samo na studente farmacije - medicinske biohemije.

Anketu je popunilo **22** studenta, što je **31,9%** od ukupnog broja studenata. Od 22 studenta, koliko je učestvovalo u istraživanju, **18** su devojke, a **4** muškarci. **3** studenata prve godine (**37,5%**) od ukupnog broja studenata prve godine je popunilo anketu, **5** studenata druge godine (**45,5%**), **6** studenata treće godine (**27,3%**), **5** studenta četvrte godine (**29,4%**) i **3** studenata pete godine (**27,3%**).

**13,6%** ispitanika se u 18. godini odlučilo za studije farmacije - medicinske biohemije, a **22,7%** u 19. godini. Procenat ispitanika koji se pre 18. godine odlučio za studije farmacije - medicinske biohemije iznosi **4,5%**, pri čemu je **17** godina donja granica kada su se ispitanici odlučili za studije farmacije - medicinske biohemije, a **54,5%** studenata se odlučilo za studije farmacije - medicinske biohemije posle 19. godine.

Podsticaj od bliže porodice da upišu farmaciju i/ili farmaciju - medicinsku biohemiju je dobilo **63,7%**. **27,3%** ispitanika ima bližeg člana porodice koji je farmaceut i/ili farmaceut - medicinski biohemičar, a **40,9%** ima bližeg člana porodice koji nije farmaceut i/ili farmaceut - medicinski biohemičar, ali mu je posao vezan za farmaciju.

**72,7%**, ispitanika se odlučilo za farmaciju - medicinsku biohemiju jer je lep spoj nauke i prakse, **9,1%** zbog mogućnosti dobre zarade, **18,2%** zato što je humana disciplina, a **0%** iz drugih razloga.

Farmacija - medicinska biohemija je bila prvi izbor pri upisu fakulteta za **68,2%** ispitanika. Pored farmacije - medicinske biohemije najveći broj ispitanika bi studirao farmaciju, medicinu, kriminalistiku, hemiju, veterinu, itd.

Nakon završenog fakulteta **59,1%** ispitanika namerava da radi u medicinsko - biohemijskoj laboratoriji, **18,2%** u toksikološkoj laboratoriji, **0%** u bromatološkoj laboratoriji, **4,5%** u veletrgovini, **13,6%** u predstavnštvu, **0%** na fakultetu, a **0%** na drugim mestima.

Od ukupnog broja ispitanika **50%** je radilo neki honorarni posao tokom ove školske godine, a od tog broja **22,7%** je radilo posao u vezi sa zdravstvom.

## PRVA GODINA



**0%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **100%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **0%** je suprotnog mišljenja.

**0%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**100%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije.

**100%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**100%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja.

**66,7%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **33,3%** posto ispitanika je neopredeljeno.

**66,7%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok je **0%** njih neopredeljeno.

**33,3%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **0%** se ne slaže sa time.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **33,3%**, a **33,3%** ispitanika je neopredeljeno po tom pitanju.

**66,7%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **66,7%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **0%** je neopredeljeno po tom pitanju.

**0%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže **100%** studenata.

**33,3%** je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **33,3%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**100%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **0%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **0%** studenata ostalo neopredeljeno.

**33,3%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave i **66,7%** kvalitetom praktične nastave. **66,7%** je neopredeljeno po pitanju kvaliteta teorijske nastave, a **33,3%** kvaliteta praktične nastave.

**100%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **0%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**33,3%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok **33,3%** njih neopredeljeno.

**0%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **33,3%** smatra suprotno.

**66,7%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **0%** ispitanika.

**33,3%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći.

**66,7%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu o simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe, dok je **0%** suprotnog mišljenja.

Dok **66,7%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **0%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**33,3%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **0%** studenata misli suprotno.

**66,7%** studenata misli da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi, dok se **0%** sa time ne slaže.

**33,3%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **66,7%**.

**0%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, a suprotnog mišljenja je **66,7%**.

**33,3%** studenata misli da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

## DRUGA GODINA

**20%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **60%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **0%** je suprotnog mišljenja.

**20%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**40%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije, dok je po tom pitanju **20%** neopredeljeno.

**100%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**40%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **40%** neopredeljeno.

**40%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **20%** je neopredeljeno.

**40%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **20%** ne smatra tako.

**40%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **40%**, a **0%** ispitanika ne misli tako po tom pitanju.

**20%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave ne uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **40%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **20%** studenata se ne slaže sa time.

**60%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže **0%** studenata.

**40%** je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **60%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**40%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **20%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **20%** studenata ostalo neopredeljeno.

**40%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **60%** kvalitetom praktične nastave. **0%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **0%** kvalitetom praktične nastave.

**100%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **0%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**40%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok **20%** ne deli njihovo mišljenje.

**0%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **40%** ispitanika misli suprotno po ovom pitanju.

**40%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **0%** ispitanika.

**40%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **20%** je neopredeljeno po tom pitanju.

**20%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **80%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **0%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**40%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **20%** studenata, dok se **20%** studenata ne misli tako.

**0%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **40%**.

**20%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok **40%** njih misli suprotno.

**60%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

### TREĆA GODINA

**33,3%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **33,3%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **0%** je suprotnog mišljenja.

**16,7%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**33,3%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije, dok se **0%** studenata sa time ne slaže.

**66,7%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**100%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **0%** neopredeljeno.

**33,3%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, dok je **66,7%** neopredeljeno po ovom pitanju.

**33,3%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **0%** ne smatra tako.

**33,3%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **66,7%** je neopredeljeno po tom pitanju.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **50%**, dok je **0%** suprotnog mišljenja.

**0%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave ne uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **50%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **0%** studenata se ne slaže sa time.

**0%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora da nastava bude interesantna.

**50%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **50%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**83,3%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **0%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **16,7%** studenata ostalo neopredeljeno.

**66,7%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **50%** kvalitetom praktične nastave. **0%** je neopredeljeno po pitanju kvaliteta teorijske nastave, a **33,3%** kvaliteta praktične nastave.

**66,7%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **0%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**33,3%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok **0%** ne misli tako.

**16,7%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **0%** ispitanika misli suprotno.

**50%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **0%** ispitanika.

**50%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **0%** je ne misli tako.

**33,3%** studenata smatra da ih profesori i asistenti informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **66,7%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **0%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**16,7%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **16,7%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **16,7%** studenata, dok se **0%** studenata ima suprotno mišljenje .

**16,7%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **33,3%**.

**16,7%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

**33,3%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

#### ČETVRTA GODINA

**40%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **60%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **0%** je neutralno po tom pitanju.

**0%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**60%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije, dok se **0%** studenata sa time ne slaže.

**40%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**60%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **0%** neopredeljeno.

**40%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **0%** je neopredeljeno po ovom pitanju.

**40%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **0%** ne smatra tako.

**20%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, dok je **0%** njih neopredeljeno.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **60%**, dok je **0%** suprotnog mišljenja.

**0%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave ne uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta, dok **40%** smatra suprotno.

Dok **40%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **0%** studenata se ne slaže sa time.

**40%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a **0%** je neopredeljeno.

**100%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **0%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**80%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **0%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **20%** studenata ostalo neopredeljeno.

**40%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **60%** kvalitetom praktične nastave. **0%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **0%** kvalitetom praktične nastave.



**60%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **0%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**60%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok **0%** njih ima suprotno mišljenje.

**0%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **40%** ispitanika misli suprotno.

**60%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **0%** ispitanika.

**80%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **0%** je neopredeljeno po tom pitanju.

**60%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **80%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **0%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**20%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **0%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **40%** studenata, dok se **0%** studenata ne misli tako.

**20%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **40%**.

**60%** studenata misli da im je ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok **0%** smatra suprotno.

**0%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

## PETA GODINA

**66,7%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **66,7%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **0%** je suprotnog mišljenja.

**33,3%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**63,7%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije, dok se **33,3%** studenata sa time ne slaže.

**100%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**66,7%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok se **33,3%** ne slaže.

**66,7%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **0%** je neopredeljno po ovom pitanju.

**0%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **33,3%** ne smatra tako.

**66,7%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, dok **33,3%** njih neopredeljeno.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **33,3%**, dok je **0%** je neopredeljeno po ovom pitanju.

**100%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **33,3%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **0%** studenata se ne slaže sa time.

**33,3%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a **0%** je suprotnog mišljenja.

**33,3%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok **0%** studenata misli suprotno.

**66,7%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **0%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **33,3%** studenata ostalo neopredeljeno.

**67,7%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **33,3%** kvalitetom praktične nastave. **33,3%** je neopredeljeno po pitanju kvaliteta teorijske nastave, a **66,7%** kvaliteta praktične nastave.

**100%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **0%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**33,3%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok **0%** neopredeljeno.

**33,3%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **0%** ispitanika misli suprotno.

**33,3%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **0%** ispitanika.

**66,7%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **0%** studenata ne misli tako.

**33,3%** studenata smatra da ih profesori i asistenti informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **33,3%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **0%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**0%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **0%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **33,3%** studenata, dok se **33,3%** studenata ne misli tako.

**33,3%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **0%**.

**0%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok **0%** smatra suprotno.

**33,3%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

**FAKULTET MEDICINSKIH NAUKA U KRAGUJEVCU**  
**ODSEK FARMACIJA**

**UZORAK**

Fakultet medicinskih nauka u Kragujevcu školuje profil magistar farmacije.

Anketu je popunilo **95** student, što je **23,00%** od ukupnog broja studenata. Od 95 studenata, koliko je učestvovalo u istraživanju, **81** su devojke, a **14** muškarci. **24** studenata prve godine (**25,81%**) od ukupnog broja studenata prve godine je popunilo anketu, **21** studenata druge godine (**26,58%**), **19** studenata treće godine (**21,35%**), **15** studenata četvrte godine (**20,27%**) i **16** studenata pete godine (**20,51%**).

**44,21%** ispitanika se u 18. godini odlučilo za studije farmacije, a **5,26%** u 19. godini. Procenat ispitanika koji se pre 18. godine odlučio za studije farmacije iznosi **50,53%**, pri čemu je **5** godina donja granica kada su se ispitanici odlučili za studije farmacije.

Podsticaj od bliže porodice da upišu farmaciju je dobilo **58,95%**. **17,89%** ispitanika ima bližeg člana porodice koji je farmaceut, a **28,42%** ima bližeg člana porodice koji nije farmaceut ali mu je posao vezan za farmaciju.

**41,05%** ispitanika se odlučilo za farmaciju jer je lep spoj nauke i prakse, **35,79%** zbog mogućnosti dobre zarade, **17,89%** zato što je humana disciplina, a **5,26%** iz drugih razloga.

Farmacija je bila prvi izbor pri upisu fakulteta za **92,63%** ispitanika. Pored farmacije druge opcije za studiranje bile su: medicina, psihologija, stomatologija, matematika, ekonomija, biologija, književnost, FON, prava i u manjem procentu forenzika i programiranje.

Nakon završenog fakulteta **41,05%** ispitanika namerava da radi u apoteci, **24,21%** u predstavništvu, **14,74%** u industriji, **8,42%** u veletrgovini, **4,21%** na fakultetu, a **7,36%** na drugim mestima.

Od ukupnog broja ispitanika **11,58%** je radilo neki honorarni posao tokom ove školske godine, a od tog broja **45,45%** je radilo posao u vezi sa zdravstvom.

## PRVA GODINA

**25%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **12,5%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **16,7%** je suprotnog mišljenja.

**62,5%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**8,3%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

**66,7%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**16,7%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja.

**20,8%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **4,2%** se ne slaže sa ovom konstatacijom.

**4,2%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok se **33,3%** sa time ne slaže.

**12,5%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **16,7%** se ne slaže sa time.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **12,5%**, a **25%** ispitanika je neutralno po tom pitanju.

**4,2%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok niko od studenata ne smatra da je nastavni plan u potpunosti koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta.

**25%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a **33,3%** studenata je neutralno po tom pitanju.

**8,3%** je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **29,2%** studenata ostalo neutralno po ovom pitanju.

**54,2%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, a **10%** studenata je neutralno po ovom pitanju.

**12,5%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **8,3%** kvalitetom praktične nastave. **12,5%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **41,7%** kvalitetom praktične nastave.

**66,7%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok niko od studenata nema potpuno suprotno mišljenje.

Niko od studenata ne misli da profesore i asistente u potpunosti interesuje šta studenti farmacije misle, dok **20,8%** neutralno po ovom pitanju.

**25%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **4,2%** smatra suprotno.

**8,3%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **16,7%** ispitanika.

**12,5%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **4,2%** ne misli tako.

**66,7%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu o simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **50%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena.

**20,8%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **4,2%** studenata misli suprotno.

**4,2%** studenata misli da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi, dok se **8,3%** sa time ne slaže.

Niko od ispitanika ne smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, a **8,3%** je neutralno po ovom pitanju.

**4,2%** studenata misli da im je ponuđeno više načina da savladaju nastavu, a suprotnog mišljenja je **54,2%**.

**41,7%** studenata misli da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

## DRUGA GODINA

**28,6%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **9,5%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **19%** je suprotnog mišljenja.

**71,4%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**19%** studenata ne smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok je po tom pitanju **23,8%** neutralno.

**78,2 %** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**14,3%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **19%** neutralno po tom pitanju.

**19%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **23,8%** je neopredeljeno.

**38,1%** studenata smatra da tokom studija ne mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok je **19%** neopredeljeno.

**9,5%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da im predavanja i vežbe nisu pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **38,1%**, a **14,3%** ispitanika je po tom pitanju neutralno.

**33,3%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave ne uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.



**47,6** studenata smatra da nastavni plan nije koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta.

**33,3%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna.

**0%** je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **66,7%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**66,7%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, dok je **14,3%** studenata ostalo neopredeljeno.

Niko se od ispitanika nije izjasnio da je u potpunosti zadovoljan kvalitetom teorijske nastave, isto važi i za kvalitet praktične nastave. **14,3%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **66,7%** kvalitetom praktične nastave.

**52,4%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **4,8%** studenata ima suprotno mišljenje.

**4,8%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **38,1%** njih misli suprotno.

**42,9%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **9,5%** ispitanika je neopredeljeno po ovom pitanju.

**28,6%** studenata ne misli da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a **33,3%** ispitanika je neutralno po tom pitanju.

**14,3%** misli da od profesora i asistenata ne dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **33,3%** je neopredeljeno po tom pitanju.

**52,4%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **61,9%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **4,8%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**19%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **19%** studenata, dok se **9,5%** studenata ne misli tako.

**9,5%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **33,3%**.

**47,6%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

**42,9%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

### TREĆA GODINA

**31,6%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **21,1%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **15,8%** je suprotnog mišljenja.

**36,8%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**15,8%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se **10,5%** studenata sa time ne slaže.

**84,2%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**21,1%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **26,3%** neopredeljeno.

**21,1%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, dok je **15,8** njih neopredeljeno.

**21,6%** studenata smatra da tokom studija ne mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere.

**5,3%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **26,3%** je neopredeljeno po tom pitanju.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **5,3%**, dok je **31,6%** suprotnog mišljenja.

**10,5%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

**36,8%** studenata ne smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta.

**10,5%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna.

**0%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **31,6%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**31,6%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **5,2%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **21,1%** studenata ostalo neopredeljeno.

**10,5%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **5,3%** kvalitetom praktične nastave. **10,5 %** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **42,1%** kvalitetom praktične nastave.

**73,7%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok je **5,3%** neopredeljeno.

**21,1%** studenata ne smatra da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle.

**21,1%** ispitanika ne smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se studenti sreću.

**0%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **15,8%** ispitanika.

**5,3%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **15,8%** je ne misli tako.

**26,3%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **57,9%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **0%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**26,3%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **10,5%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **15,8%** studenata, dok se **10,5%** studenata ne misli tako.

**5,3%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **36,8%**.

**21,1%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

**57,9%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

#### ČETVRTA GODINA

**40%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **13,3%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **40%** je neutralno po tom pitanju.

**40%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**6,7%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se **6,7%** studenata sa time ne slaže.

**80%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**6,7%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **40%** neopredeljeno.

**33,3%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **6,7%** je neopredeljno po ovom pitanju.

**6,7%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **33,3%** ne smatra tako.

**52,5%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji ne misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **13,3%**, dok je **40%** neutralnog mišljenja.

**26,7%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta, dok **6,7%** smatra suprotno.

Dok **6,7%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **40%** studenata se ne slaže sa time.

**26,7%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a **20%** je neopredeljeno.

**6,7%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **60%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**40%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **6,7%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **26,7%** studenata ostalo neopredeljeno.

**45%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **12,5%** kvalitetom praktične nastave. **32,5%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **75%** kvalitetom praktične nastave.

**80%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja.

**13,3%** studenata ne smatra da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok je **33,3 %** neutralno.

**13,3%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću studenti, a **6,7%** ispitanika misli suprotno.

**6,7%** studenata ne misli da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum.

**6,7%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **33,3%** je neopredeljeno po tom pitanju.

**20%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **40%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena.

**13,3%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **13,3%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **20%** studenata, dok **6,7%** studenata ne misli tako.

**6,7%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **26,7%**.

**46,7%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

**26,7%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

## PETA GODINA

**31,3%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **12,5%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **12,5%** je suprotnog mišljenja.

**37,5%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**18,8%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

**81,3%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**18,8%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok se **6,3%** ne slaže.

**25%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **37%** je neopredeljno po ovom pitanju.

**6,3%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **18,8%** ne smatra tako.

**12,5%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **12,5%** ne misli tako.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **6,3%**, dok je **43,8%** je neopredeljeno po ovom pitanju.

**25%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **6,3%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **18,8%** studenata se ne slaže sa time.

**6,3%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a **6,3%** je suprotnog mišljenja.

**6,3%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok **6,3%** studenata misli suprotno.

**43,8%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, dok je **6,3%** studenata ostalo neopredeljeno.

**6,3%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **12,5%** kvalitetom praktične nastave. **12,5%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **37,5%** kvalitetom praktične nastave.

**56,3%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **12,5%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**12,5%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **6,3%** ne misli tako.

**6,3%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se studenti sreću, a **6,3%** ispitanika misli suprotno.

**6,3%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **18,8%** ispitanika.

**18,8%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **6,3%** studenata ne misli tako.

**6,3%** studenata smatra da ih profesori i asistenti informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **25%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **6,3%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**31,3%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **12,5%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **12,5%** studenata, dok se **12,5%** studenata ne misli tako.

**6,3%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **12,5%**.

**6,3%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok **12,5%** smatra suprotno.

**43,8%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.



## **MEDICINSKI FAKULTET U NIŠU**

### **ODSEK FARMACIJA**

#### **UZORAK**

Medicinski fakultet u Nišu školuje profil magistar farmacije.

Anketu je popunio **75** studenta, što je **27,88%** od ukupnog broja studenata. Od 75 studenata, koliko je učestvovalo u istraživanju, **66** su devojke, a **9** muškarci. **18** studenata prve godine (**27,69%**) od ukupnog broja studenata prve godine je

popunilo anketu, **12** studenta druge godine (**25,53%**), **12** studenata treće godine (**27,27%**), **12** studenata četvrte godine (**20,68%**) i **21** studenata pete godine (**38,18%**).

**37,33%** ispitanika se u 18. godini odlučilo za studije farmacije, a **21,33%** u 17. godini. Procenat ispitanika koji se pre 18. godine odlučio za studije farmacije iznosi **49,33%**, pri čemu je **8** godina donja granica kada su se ispitanici odlučili za studije farmacije.

Podsticaj od bliže porodice da upišu farmaciju je dobilo **54,67 %**. **10,67%** ispitanika ima bližeg člana porodice koji je farmaceut, a **24%** ima bližeg člana porodice koji nije farmaceut ali mu je posao vezan za farmaciju.

**50,67%** ispitanika se odlučilo za farmaciju jer je lep spoj nauke i prakse, **29,33%** zbog mogućnosti dobre zarade, **13,33%** zato što je humana disciplina, a **6,67%** iz drugih razloga.

Farmacija je bila prvi izbor pri upisu fakulteta za **85,33%** ispitanika. Pored farmacije najveći broj ispitanika bi studirao medicinu stomatologiju, elektroniku, ekonomiju, hemiju i matematiku.

Nakon završenog fakulteta **38,67%** ispitanika namerava da radi u apoteci, **21,33%** u predstavništvu, **25,33%** u industriji, **8%** u veletrgovini, **1,33%** na fakultetu, a **5,33%** na drugim mestima.

Od ukupnog broja ispitanika **18,67%** je radilo neki honorarni posao tokom ove školske godine, a od tog broja **35,71%** je radilo posao u vezi sa zdravstvom.

## PRVA GODINA

**83,33%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **55,56%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **22,22%** je suprotnog mišljenja.

**66,67%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**55,56%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

**88,89%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**61,11%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja.

**50%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **16,67%** se ne slaže sa ovom konstatacijom.

**38,89%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok se **22,22%** sa time ne slaže.

**38,89%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **16,67%** se ne slaže sa time.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **55,56%**, a **11,11%** se ne slaže sa time.

**16,67%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **5,56%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **50%** se ne slaže sa time.

**27,78%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a **38,89%** studenata je neopredeljeno po ovom pitanju.

**55,56%** je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **22,22%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**72,22%** ispitanika smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **6,3%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **11,11%** studenata ostalo neopredeljeno.

**33,33%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **72,22%** kvalitetom praktične nastave. **38,89%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **5,56%** kvalitetom praktične nastave.

**77,78%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok je **16,67%** studenata uzdržano.

**22,22%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **66,67%** ne misli tako.

**55,56%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **27,78%** smatra suprotno.

**44,44%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **16,67%** ispitanika.

**55,56%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **16,67%** ne misli tako.

**66,67%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu o simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **88,89%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **5,56%** ispitanika je uzdržano.

**44,44%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **11,11%** studenata misli suprotno.

**22,22%** studenata misli da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi, dok se **55,56%** sa time ne slaže.

**5,56%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **66,67%**.

**44,44%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, a suprotnog mišljenja je **16,67%**.

**50%** studenata misli da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

## DRUGA GODINA

**66,67%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **50%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **16,67%** je suprotnog mišljenja.

**91,67%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**33,33%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok je po tom pitanju **33,33%** neopredeljeno.

**91,67%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**58,33%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **25%** neopredeljeno.

**58,33%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **16,67%** je neopredeljeno.

**33,33%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok je **16,67%** neopredeljeno.

**33,33%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **16,67%**, a **8,33%** ispitanika ne misli tako po tom pitanju.

**16,67%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **58,33%** studenata ne smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **25%** je uzdržano.

**0%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže **75%** studenata.

**16,67%** je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **50%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**75%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **8,33%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **16,67%** studenata ostalo neopredeljeno.

**0%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **58,33%** kvalitetom praktične nastave. **25%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **8,33%** kvalitetom praktične nastave.

**100%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **0%** studenata ima suprotno mišljenje.

**16,67%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **50%** njih misli suprotno.

**50%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **41,67%** ispitanika je neopredeljeno po ovom pitanju.

**16,67%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **33,33%** ispitanika.

**50%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **25%** je neopredeljeno po tom pitanju.

**66,67%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **83,33%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena.

**50%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **25%** studenata, dok se **50%** studenata ne misli tako.

**0%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **66,67%**.

**66,67%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

**83,33%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

### TREĆA GODINA

**75%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **25%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **25%** je suprotnog mišljenja.

**100%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**25%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se **41,67%** studenata sa time ne slaže.

**75%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**58,33%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **33,33%** neopredeljeno.

**91,67%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, dok je **8,33%** njih neopredeljeno.

**8,33%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **58,33%** ne smatra tako.

**16,67%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **58,33%** je neopredeljeno po tom pitanju.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **33,33%**, dok je **33,33%** suprotnog mišljenja.

**16,67%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **0%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **75%** studenata se ne slaže sa time.

**83,33%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna.

**25%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **41,67%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**50%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **25%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **25%** studenata ostalo neopredeljeno.

**8,33%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **41,67%** kvalitetom praktične nastave. **66,67%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **33,33%** kvalitetom praktične nastave.

**100%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja.

**0%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **83,33%** ne misli tako.

**0%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **75%** ispitanika misli suprotno.

**0%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **58,33%** ispitanika.

**25%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **58,33%** je ne misli tako.

**83,33%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **83,33%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **8,33%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.



**41,67%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **8,33%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **25%** studenata, dok se **41,67%** studenata ne misli tako.

**25%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **25%**.

**75%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

**83,33%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

#### ČETVRTA GODINA

**75%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **33,33%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **41,67%** je neutralno po tom pitanju.

**83,33%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**25%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se **33,33%** studenata sa time ne slaže.

**83,33%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**25%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **16,67%** neopredeljeno.

**50%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **25%** je neopredeljeno po ovom pitanju.

**16,67%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **58,33%** ne smatra tako.

**33,33%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **33,33%**, dok je **33,33%** suprotnog mišljenja.

**33,33%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **0%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **58,33%** studenata se ne slaže sa time.

**50%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a **25%** je neopredeljeno.

**33,33%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **33,33%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**50%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **25%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **25%** studenata ostalo neopredeljeno.

**33,33%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **16,67%** kvalitetom praktične nastave. **41,67%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **58,33%** kvalitetom praktične nastave.

**83,33%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja.

**25%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **58,33%** ne misli tako.

**58,33%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **8,33%** ispitanika misli suprotno.

**16,67%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **58,33%** ispitanika.

**25%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **33,33%** je neopredeljeno po tom pitanju.

**66,67%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **75%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **8,33%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**33,33%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **25%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **16,67%** studenata, dok **33,33%** studenata ne misli tako.

**25%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **58,33%**.

**58,33%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok **25%** smatra suprotno.

**58,33%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

### PETA GODINA

**80,95%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **33,33%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **28,57%** je suprotnog mišljenja.

**90,47%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**28,57%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok je **14,28%** neopredeljeno.

**85,71%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**38,01%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok se **28,57%** ne slaže.

**47,62%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **19%** je neopredeljeno po ovom pitanju.

**0%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **80,95%** ne smatra tako.

**14,28%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **61,9%** ne misli tako.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **28,57%**, dok je **14,28%** je neopredeljeno po ovom pitanju.

**14,28%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **0%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **85,71%** studenata se ne slaže sa time.

**66,67%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a **14,28%** je suprotnog mišljenja.

**19,04%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok **47,61%** studenata misli suprotno.

**85,71%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse.

**19,04%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **28,57%** kvalitetom praktične nastave. **61,90%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **42,85%** kvalitetom praktične nastave.

**90,47%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja.

**9,52%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **76,19%** ne misli tako.

**71,48%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **0%** ispitanika misli suprotno.

**0%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **71,42%** ispitanika.

**4,76%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **61,9%** studenata ne misli tako.

**14,28%** studenata smatra da ih profesori i asistenti informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe, dok se **80,95%** ne slaže s tim.

Dok **95,23%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **0%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**38,09%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **33,33%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **33,33%** studenata, dok se **33,33%** studenata ne misli tako.

**28,57%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **38,09%**.

**76,19%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok **4,8%** smatra suprotno.

**85,71%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

## MEDICINSKI FAKULTET U NOVOM SADU

### ODSEK FARMACIJA

#### UZORAK

Medicinski fakultet u Novom Sadu školuje profil magistar farmacije.

Anketu je popunilo **187** studenata, što je **39,04%** od ukupnog broja studenata. Od 187 studenata, koliko je učestvovalo u istraživanju, **173** su devojke, a **14** muškarci. **30** studenata prve godine (**27,78%**) od ukupnog broja studenata prve godine je popunilo anketu, **41** student druge godine (**44,09%**), **35** studenata treće godine (**37,63%**), **39** studenata četvrte godine (**38,61%**) i **42** studenta pete godine (**50%**).

**26,74%** ispitanika se u 18. godini odlučilo za studije farmacije, a **11,23%** u 19. godini. Procenat ispitanika koji se pre 18. godine odlučio za studije farmacije iznosi **59,36%**, pri čemu je 5 godina donja granica kada su se ispitanici odlučili za studije farmacije.

Podsticaj od bliže porodice da upišu farmaciju je dobilo **55,08%**. **11,23%** ispitanika ima bližeg člana porodice koji je farmaceut, a **17,65%** ima bližeg člana porodice koji nije farmaceut ali mu je posao vezan za farmaciju.

**56,68%** ispitanika se odlučilo za farmaciju jer je lep spoj nauke i prakse, **10,70%** zbog mogućnosti dobre zarade, **20,86%** zato što je humana disciplina, a **6,42%** iz drugih razloga.

Farmacija je bila prvi izbor pri upisu fakulteta za **87,70%** ispitanika. Pored farmacije najveći broj ispitanika bi studirao medicinu, psihologiju, tehnologiju, književnost, biohemiju, molekularnu biologiju, jezike, filozofiju, elektroniku, biologiju i matematiku.

Nakon završenog fakulteta **36,36%** ispitanika namerava da radi u apoteci, **15,51%** u predstavništvu, **23,53%** u industriji, **11,23%** u veletrgovini, **2,14%** na fakultetu, a **11,23%** na drugim mestima.

Od ukupnog broja ispitanika **24,60%** je radilo neki honorarni posao tokom ove školske godine, a od tog broja **16,04%** je radilo posao u vezi sa zdravstvom.

## PRVA GODINA

**63,33%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **60%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **16,67%** je suprotnog mišljenja.

**46,67%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**33,33%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

**96,67%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**66,67%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja.

**70%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **6,67%** se ne slaže sa ovom uuuuuuuuuuu

**63,33%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok se **10%** sa time ne slaže.

**63,33%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **3,33%** se ne slaže sa time.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **73,33%**, a **26,7%** ispitanika je neopredeljeno po tom pitanju.

**33,33%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **26,67%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **26,67%** se ne slaže sa time.

**36,67%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže **26,67%** studenata.

**53,33%** je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **23,33%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**80%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **10%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **10%** studenata ostalo neopredeljeno.

**53,33%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **73,33%** kvalitetom praktične nastave. **20%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **6,7%** kvalitetom praktične nastave.

**96,67%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **0%** studenata ima suprotno mišljenje.

**33,33%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **43,33%** ne misli tako.

**30%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **43,33%** smatra suprotno.



**46,67%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **26,67%** ispitanika.

**53,33%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **16,67%** ne misli tako.

**43,33%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu o simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **93,33%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **0%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**26,67%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **26,67%** studenata misli suprotno.

**20%** studenata misli da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi, dok se **43,33%** sa time ne slaže.

**16,70%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **56,67%**.

**26,67%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, a suprotnog mišljenja je **33,33%**.

**60%** studenata misli da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

## DRUGA GODINA

**65,85%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **70,63%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **9,76%** je suprotnog mišljenja.

**63,41%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**53,66%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok je po tom pitanju **34,1%** neopredeljeno.

**95,12%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**80,49%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **14,6%** neopredeljeno.

**75,61%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **22%** je neopredeljeno.

**56,10%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok je **22%** neopredeljeno.

**63,41%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **70,73%**, a **7,3%** ispitanika ne misli tako po tom pitanju.

**31,71%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **21,95%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **29,27%** studenata se ne slaže sa time.

**48,78%** ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže **21,95%** studenata.

**70,73%** je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **22%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**70,73%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **7,32%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **22%** studenata ostalo neopredeljeno.

**51,22%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **95,12%** kvalitetom praktične nastave. **2,40%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **0%** kvalitetom praktične nastave.

**97,56%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **0%** studenata ima suprotno mišljenje.

**41,46%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **24,39%** njih misli suprotno.

**29,27%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **26,8%** ispitanika je neopredeljeno po ovom pitanju.

**51,22%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **14,63%** ispitanika.

**78,05%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **17,10%** je neopredeljeno po tom pitanju.

**63,41%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **100%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **0%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**43,90%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **51,22%** studenata, dok se **36,59%** studenata ne misli tako.

**24,39%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **34,15%**.

**29,27%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

**68,29%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

### TREĆA GODINA

**87,01%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **45,45%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **12,99%** je suprotnog mišljenja.

**74,03%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**37,66%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se **27,27%** studenata sa time ne slaže.

**85,71%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**67,53%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **20,8%** neopredeljeno.

**70,13%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, dok je **18,2%** njih neopredeljeno.

**29,87%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **44,16%** ne smatra tako.

**54,55%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **23,4%** je neopredeljeno po tom pitanju.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **55,84%**, dok je **19,48%** suprotnog mišljenja.

**25,97%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **15,58%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **48,05%** studenata se ne slaže sa time.

**40,26%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna.

**48,05%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **39%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**75,32%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **9,09%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **15,6%** studenata ostalo neopredeljeno.

**35,06%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **66,23%** kvalitetom praktične nastave. **25,97%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **11,69%** kvalitetom praktične nastave.

**93,51%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja.

**31,17%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **42,57%** ne misli tako.

**32,47%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **31,17%** ispitanika misli suprotno.

**36,36%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **29,87%** ispitanika.

**44,16%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **25,97%** je ne misli tako.

**51,95%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **96,1%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **1,3%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**45,45%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **24,68%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **36,36%** studenata, dok se **31,17%** studenata ne misli tako.

**33,77%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **29,87%**.

**50,65%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

**83,11%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

#### ČETVRTA GODINA

**84,62%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **48,72%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **33,3%** je neutralno po tom pitanju.

**69,23%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**43,59%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se **30,77%** studenata sa time ne slaže.

**92,31%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**58,97%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je **25,60%** neopredeljeno.

**56,41%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **28,20%** je neopredeljno po ovom pitanju.

**20,51%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **35,90%** ne smatra tako.

**48,72%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **56,41%**, dok je **17,95%** suprotnog mišljenja.

**25,64%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **10,26%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **61,54%** studenata se ne slaže sa time.

**41,03%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a **25,60%** je neopredeljeno.

**41,03%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je **35,90%** studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

**66,67%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **20,51%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **12,8%** studenata ostalo neopredeljeno.

**33,33%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **58,97%** kvalitetom praktične nastave. **35,90%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **15,38%** kvalitetom praktične nastave.

**94,87%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **0%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**33,33%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **38,46%** ne misli tako.

**25,64%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **43,59%** ispitanika misli suprotno.

**38,46%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **30,77%** ispitanika.

**46,15%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **33,33%** je neopredeljeno po tom pitanju.

**53,85%** studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **92,31%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **5,13%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**46,15%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **23,08%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **35,90%** studenata, dok **38,46%** studenata ne misli tako.

**41,03%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **30,77%**.

**15,38%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok **48,72%** smatra suprotno.

**69,23%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

### PETA GODINA

**87,01%** ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome **45,45%** ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a **12,99%** je suprotnog mišljenja.

**74,03%** ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

**37,66%** studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok je **27,27%** neopredeljeno.

**85,71%** studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

**67,53%** studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok se **20,80%** ne slaže.

**70,13%** studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a **18,20%** je neopredeljno po ovom pitanju.

**29,87%** studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok **44,16%** ne smatra tako.



**54,55%** ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a **23,40%** ne misli tako.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi **55,84%**, dok je **19,48%** je neopredeljeno po ovom pitanju.

**25,97%** studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok **15,58%** studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, **48,05%** studenata se ne slaže sa time.

**40,26%** ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a **31,17%** je suprotnog mišljenja.

**48,05%** studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok **12,99%** studenata misli suprotno.

**75,32%** ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, **9,09%** se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je **15,60%** studenata ostalo neopredeljeno.

**35,06%** ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **66,23%** kvalitetom praktične nastave. **25,97%** nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a **11,69%** kvalitetom praktične nastave.

**93,51%** studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok **1,30%** studenata ne deli njihovo mišljenje.

**31,17%** studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok **42,57%** ne misli tako.

**32,47%** ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a **31,17%** ispitanika misli suprotno.

**36,36%** studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže **29,87%** ispitanika.

**44,16%** misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a **25,97%** studenata ne misli tako.

**51,95%** studenata smatra da ih profesori i asistenti informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok **96,10%** studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, **1,30%** ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

**45,45%** studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok **24,68%** misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli **36,36%** studenata, dok se **31,17%** studenata ne misli tako.

**33,77%** ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže **29,87%**.

**50,65%** studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok **29,87%** smatra suprotno.

**83,11%** studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

## TABELARNI PRIKAZ

### KONCEPT

Tabele sadrže procenete za sve postavljene konstatacije predstavljene u formi koja je pregledna i jednostavna za dodatna poređenja i eventualne dalje analize dobijenih rezultata.

Svi brojevi u tabelama predstavljaju procenete u odnosu na ukupan broj studenata određene godine koji je učestvovao u istraživanju.

Iz razloga što je bilo teško struktuirati tabele tako da u isto vreme sadrže konstatacije date u anketi i budu pregledne, konstatacije su izdvojene i nalaze se u na narednim stranicama, dok se u prvoj koloni tabela nalazi redni broj konstatacije.

Prvu kolonu sledi pet kolona od kojih svaka odgovara jednoj godini studija.

Svaka od tih kolona je dodatno podeljena na dve kolone, kolonu + i kolonu - .

Kolona + sadrži zbir procenata ispitanika koji su pri odgovaranju u anketi

zaokružili broj 4 ili 5. Zaokruženi broj 4 znači da je osoba koja je anketu popunjavala saglasna sa datom konstatacijom, a broj 5 da je osoba u potpunosti saglasna, pa kolona predstavlja procenat studenata koji se u većoj ili manjoj meri saglasni sa datom konstatacijom.

Kolona - sadrži zbir procenata ispitanika koji su pri odgovaranju u anketi zaokružili broj 1 ili 2. Zaokruženi broj 1 znači da je osoba koja je anketu popunjavala u potpunosti nesaglasna sa datom konstatacijom, a broj 2 da je osoba nesaglasna, pa kolona - predstavlja procenat studenata koji se u većoj ili manjoj meri nesaglasni sa datom konstatacijom.

Procenat onih koji su pri odgovaranju u anketi zaokružili broj 3 (i saglasan i nesaglasan), odnosno onih koji su bili neopredeljeni ili uzdržani po određenoj konstataciji su izostavljeni isključivo zbog preglednosti. Taj procenat se može dobiti jednostavno oduzimanjem zbira kolona + i - od 100.

## KONSTATACIJE

1. Na početku semestra profesori i asistenti nam jasno predoče obim i način rada koji se od nas očekuje tokom vežbi i predavanja.
2. Predavanja i vežbe su mi pomogle da razvijem veštine za rešavanje nepoznatih problema.
3. Tokom studija mogu da biram oblasti koje me interesuju i na taj način se usmerim.
4. Profesori i asistenti nas motivišu da pružimo svoj maksimum.
5. Profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije/farmacije - medicinske biohemije mislimo.
6. Profesori i asistenti nam daju povratne informacije o našem radu koje nam mogu biti od pomoći.
7. Uglavnom imam jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od mene očekuje tokom predavanja i vežbi.
8. Nastava me je podstakla da razvijem sopstvene akademske interese koliko je to moguće.
9. Ponuđeno nam je više načina da savladamo nastavu.
10. Profesori i asistenti su zainteresovaniji da provere koliko smo zapamtili, a ne koliko smo razumeli.
11. Povratne informacije o našem radu su izražene samo u formi ocena.
12. Profesori i asistenti ulažu dosta napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se srećemo.
13. Profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna.

14. Smatram da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo u struci.
15. Za polaganje ispita je dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine.
16. Nastavni plan je koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenata.
17. Ako bismo imali praksu koja bi se tokom studija obavljala van fakulteta, to bi nam značajno upotpunilo sve ono što učimo na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.
18. Simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao bi se kvalitet usvojenog znanja.
19. Nastavnim planom su pokriveni svi aspekti farmacije/farmacije - medicinske biohemije.
20. Nastavni plan je preobiman i opterećen nepotrebним stvarima.
21. Generalno sam zadovoljan kvalitetom teorijske nastave.
22. Generalno sam zadovoljan kvalitetom praktične nastave (vežbi na fakultetu).
23. Profesori i asistenti nas redovno informišu o simpozijumima, kongresima i projektima u koje možemo da se uključimo.
24. Česta je pojava da iz različitih predmeta učimo iste stvari.
25. Predmeti su dobro usklađeni jedni u odnosu na druge i dobro se nadovezuju.
26. Profesori i asistenti nam na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo.
27. Tokom nastave nas uče da saradnji sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima ćemo biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.
28. Da bi ti u nastavi sve išlo kako treba, jedino što je potrebno je dobra memorija.
29. Bitno je postojе adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji kao i da predavanja budu sa njim usklađena.

## FARMACEUTSKI FAKULTET U BEOGRADU

### STUDIJSKI PROGRAM FARMACIJA

	I		II		III		IV		V	
	GODINA		GODINA		GODINA		GODINA		GODINA	
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
<b>1</b>	6,4	75,4	1,0	92,0	4,2	76,3	7,5	82,9	10,2	83,3
<b>2</b>	10,2	61,0	8,2	59,8	18,3	60,0	34,7	42,0	46,6	30,0
<b>3</b>	7,1	72,9	7,1	87,9	7,1	86,7	5,2	85,0	5,6	83,3
<b>4</b>	21,7	43,7	43,8	34,2	51,2	23,8	30,0	43,8	40,0	26,7
<b>5</b>	8,2	72,9	1,2	93,1	4,1	83,6	1,2	84,9	0,0	96,6
<b>6</b>	13,1	59,3	21,3	65,9	44,5	42,4	21,9	57,9	23,0	53,3
<b>7</b>	8,5	72,9	31,3	66,0	10,5	57,9	35,0	48,1	29,8	50,0
<b>8</b>	22,0	49,1	41,6	35,9	68,3	10,0	60,0	28,3	56,6	20,0
<b>9</b>	13,6	53,5	21,1	55,1	42,3	28,9	41,2	23,8	40,0	30,9
<b>10</b>	15,3	55,9	35,8	42,1	25,5	40,0	21,2	43,4	36,9	26,7
<b>11</b>	14,1	22,0	37,5	25,0	28,3	31,8	31,2	25,1	10,5	43,0
<b>12</b>	23,3	40,0	62,5	16,8	73,3	5,0	80,0	3,2	90,5	3,8
<b>13</b>	39,0	32,2	45,1	21,9	31,2	46,6	31,7	57,8	69,1	6,6
<b>14</b>	41,4	47,4	39,7	42,6	57,8	26,9	56,7	24,9	43,2	20,0

15	3,5	72,5	10,2	61,8	8,3	70,0	13,3	53,8	6,6	80,0
16	8,6	46,2	23,9	19,8	33,3	13,8	36,8	13,2	60,0	20,0
17	7,9	61,7	13,1	68,0	5,8	48,2	18,3	56,7	43,3	23,8
18	3,3	76,7	1,9	97,2	1,7	96,7	5,0	85,0	6,7	90,0
19	41,8	46,9	42,3	23,1	72,1	12,9	70,0	18,6	66,6	26,9
20	25,9	40,0	27,9	36,9	10,0	54,8	12,9	65,9	70,0	10,0
21	29,8	31,4	4,0	30,0	41,2	11,7	38,3	22,3	53,3	18,1
22	21,7	57,9	37,0	27,5	41,9	16,4	43,0	23,4	36,7	33,3
23	4,8	79,0	29,7	48,5	2,8	79,9	10,0	75,0	10,0	79,5
24	1,2	91,3	13,8	61,2	1,0	93,3	2,9	95,0	3,3	96,7
25	31,9	25,9	10,0	90,0	3,0	62,1	9,2	98,7	10,0	63,4
26	29,8	34,4	31,0	45,7	2,0	50,0	27,4	46,6	23,3	56,7
27	66,3	12,9	46,1	31,4	42,1	18,2	40,0	28,3	30,0	53,3
28	25,0	32,4	33,8	47,2	29,0	38,7	2,8	76,6	70,0	13,3
29	7,2	78,1	7,2	71,8	10,1	728	9,2	78,3	0,0	90,2

## FARMACEUTSKI FAKULTET U BEOGRADU

### STUDIJSKI PROGRAM FARMACIJA - MEDICINSKA BIOHEMIJA

	I		II		III		IV		V	
	GODINA		GODINA		GODINA		GODINA		GODINA	
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
1	10,5	65,8	10,3	85,0	9,5	72,3	10,2	75,6	23,3	53,3
2	1,9	62,9	8,4	58,3	22,3	33,3	21,9	59,1	36,6	26,7
3	1,9	62,9	10,2	63,9	5,1	86,1	5,6	77,8	56,6	20,0
4	30,2	46,3	36,1	41,7	12,8	50,0	19,8	42,2	53,3	16,6
5	0,0	91,0	5,2	86,1	1,3	94,7	0,0	97,8	66,6	26,7
6	1,3	74,1	18,0	72,2	31,8	44,9	15,6	60,1	36,7	33,3
7	9,4	61,4	22,1	67,9	10,2	63,9	19,8	53,4	23,4	50,0
8	12,1	42,8	33,9	63,6	55,5	22,2	57,9	20,0	40,0	30,0

9	16,7	69,8	14,8	19,5	38,5	8,3	31,1	41,8	70,0	13,3
10	25,9	52,1	25,0	22,9	29,7	37,1	27,9	42,3	10,0	63,4
11	41,4	28,5	48,2	46,1	10,2	61,3	51,1	15,5	3,3	90,0
12	27,6	23,5	33,9	25,0	83,6	0,0	58,9	9,1	70,0	10,0
13	27,6	38,9	27,8	47,3	10,2	61,3	20,0	53,6	66,7	6,6
14	32,9	61,3	22,1	62,3	45,9	27,6	48,9	29,9	6,6	80,0
15	5,8	71,4	13,9	63,8	19,5	59,6	12,9	73,4	30,0	53,3
16	12,7	51,5	19,4	50,0	50,0	21,4	29,8	36,9	90,0	3,3
17	14,8	59,8	30,5	44,4	25,0	36,1	21,6	58,7	0,0	96,6
18	1,0	88,9	8,4	86,1	1,7	94,5	0,0	100	0,0	93,3
19	29,8	37,1	33,3	38,9	52,8	7,0	59,8	24,5	40,7	26,7
20	27,8	46,3	38,9	33,4	11,1	58,3	19,8	28,9	10,3	83,3
21	24,2	41,3	16,6	41,7	61,1	13,9	54,9	28,9	60,2	20,1
22	9,2	66,5	25,0	55,5	37,3	27,7	29,9	32,7	43,4	23,3
23	10,1	55,6	10,2	52,8	2,5	79,9	10,2	64,4	76,7	10,2
24	9,2	76,8	8,4	83,3	2,8	85,7	4,4	93,3	3,3	83,3
25	20,4	43,1	25,0	36,1	29,8	49,8	22,1	53,4	46,6	30,2
26	44,5	31,5	50,0	25,1	33,3	31,6	35,6	40,0	43,3	20,9
27	35,2	22,1	47,2	36,4	38,9	22,2	33,3	44,5	46,7	43,4
28	29,8	26,1	10,2	44,7	10,1	72,2	17,8	58,9	23,3	56,7
29	13,5	64,8	20,1	39,9	5,6	83,3	10,0	80,0	3,3	96,7

## FARMACEUTSKI FAKULTET U NOVOM SADU STUDIJSKI PROGRAM FARMACIJA

	I		II		III		IV		V	
	GODINA		GODINA		GODINA		GODINA		GODINA	
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
1	8,8	88,2	8,9	73,4	10,7	75,0	3,0	75,7	0	80,0
2	8,8	73,5	6,7	77,8	3,6	78,6	6,1	72,8	4,0	76,0
3	17,7	64,7	13,3	64,5	10,7	67,8	9,1	63,6	8,0	72,0
4	14,7	67,6	8,9	60,0	21,4	46,4	9,1	66,7	4,0	64,0
5	20,6	70,6	11,1	80,0	3,6	75,0	6,1	63,6	4,0	64,0



6	11,8	73,6	8,8	71,1	7,1	64,3	6,1	54,5	8,0	72,0
7	0	82,4	4,4	73,4	3,6	78,5	3,0	69,7	0	92,0
8	8,8	70,5	11,1	62,2	14,2	50,0	12,2	66,7	8,0	72,0
9	26,5	64,7	13,3	48,9	18,8	46,4	12,1	51,5	12,0	64,0
10	26,5	35,3	33,4	42,2	35,8	25,0	21,3	33,4	40,0	24,0
11	23,5	50,0	8,9	64,4	14,2	60,7	6,0	45,5	40,0	24,0
12	23,5	64,7	13,3	55,5	28,6	35,7	12,2	36,4	12,0	60,0
13	20,6	64,7	11,1	53,3	7,1	39,2	12,1	48,4	8,0	64,0
14	0	79,4	2,2	68,9	18,8	75,0	9,1	60,7	4,0	84,0
15	58,9	14,7	28,9	51,2	21,4	42,8	21,3	39,4	32,0	40,0
16	20,6	70,6	8,9	55,6	10,7	60,7	12,1	48,4	4,0	60,0
17	5,9	88,3	0	93,4	10,7	85,7	0	75,7	0	96,0
18	2,9	91,1	0	95,5	0	96,4	3,0	81,8	4,0	92,0
19	11,7	73,6	4,4	80,0	3,6	71,4	12,1	51,5	4,0	88,0
20	50,0	29,4	26,6	46,6	25,0	53,6	15,2	48,5	36,0	48,0
21	11,8	73,5	4,4	80,0	3,6	64,3	0	57,5	4,0	72,0
22	11,8	79,4	2,2	84,5	14,2	75,0	3,0	60,6	4,0	88,0
23	26,5	44,1	26,7	55,5	24,0	64,0	15,2	57,6	16,0	60,0
24	14,7	76,5	4,4	73,3	3,6	82,1	0	72,7	4,0	84,0
25	11,8	79,4	2,2	84,4	0	82,1	3,0	57,6	0	92,0
26	14,7	73,5	6,7	80,0	0	67,8	3,0	69,7	0	88,0
27	17,7	47,0	17,8	60,0	17,9	71,4	18,2	54,5	8,0	68,0
28	29,4	35,3	26,7	55,6	17,9	42,9	33,3	36,4	16,0	48,0
29	8,8	64,7	0	77,8	10,7	82,2	6,0	72,8	4,0	92,0

**FARMACEUTSKI FAKULTET U NOVOM SADU**  
**STUDIJSKI PROGRAM FARMACIJA - MEDICINSKA BIOHEMIJA**

	I		II		III		IV		V	
	GODINA		GODINA		GODINA		GODINA		GODINA	
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+

1	0	100	0	90,0	0	80,0	0	100	0	100
2	0	100	0	60,0	20,0	80,0	0	100	0	100
3	0	87,5	10,0	50,0	0	100	0	100	0	66,7
4	0	87,5	10,0	70,0	0	60,0	0	100	0	66,7
5	12,5	87,5	10,0	50,0	0	80,0	0	100	0	100
6	0	87,5	20,0	80,0	0	80,0	0	100	0	66,7
7	0	87,5	10,0	70,0	0	40,0	0	100	0	66,7
8	0	87,5	10,0	60,0	0	60,0	0	100	0	100
9	12,5	75,0	10,0	40,0	20,0	40,0	0	66,7	0	50
10	12,5	50,0	40,0	40,0	40,0	40,0	0	66,7	0	66,7
11	75,0	12,5	20,0	30,0	20,0	40,0	33,3	66,7	16,7	66,7
12	0	87,5	10,0	70,0	0	40,0	0	100	0	66,7
13	0	75,0	0	80,0	0	60,0	0	100	0	66,7
14	12,5	50,0	0	100	0	80,0	0	100	0	100
15	62,5	12,5	10,0	40,0	40,0	60,0	33,3	0	66,7	16,7
16	0	50,0	0	50,0	0	60,0	0	66,7	0	66,7
17	0	100	0	100	0	80,0	0	100	0	100
18	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
19	0	87,5	0	70,0	0	100	0	66,7	0	66,7
20	25,0	50,0	50,0	40,0	20,0	20,0	0	66,7	50,0	33,3
21	0	75,0	0	90,0	0	80,0	0	100	0	66,7
22	0	75,0	0	90,0	20,0	80,0	0	66,7	33,3	66,7
23	12,5	50,0	20,0	30,0	20,0	60,0	0	100	50,0	50,0
24	0	75,0	10,0	90,0	0	40,0	0	100	33,3	66,7
25	0	100	0	70,0	0	60,0	0	100	33,3	50,0
26	0	100	0	80,0	0	80,0	0	100	0	66,7
27	0	87,5	20,0	50,0	20,0	60,0	0	100	33,3	50,0
28	12,5	12,5	30,0	20,0	40,0	0	0	33,3	16,7	33,3
29	0	100	0	80,0	0	80,0	33,3	66,7	0	83,3

	I		II		III		IV		V	
	GODINA		GODINA		GODINA		GODINA		GODINA	
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
<b>1</b>	29,2	58,4	33,3	47,6	26,3	47,4	6,7	53,4	6,3	56
<b>2</b>	50	25	61,9	23,8	52,7	26,4	53,3	26,7	25	31,3
<b>3</b>	50	20,9	76,2	4,8	57,9	26,3	60	13,4	56,3	31,3
<b>4</b>	54,2	25	52,4	14,3	36,9	26,3	33,4	20	31,3	18,8
<b>5</b>	66,7	12,5	57,1	14,3	52,7	15,8	33,3	33,3	31,3	37,5
<b>6</b>	29,2	37,5	42,9	23,8	26,3	42,1	13,4	53,4	18,8	37,6
<b>7</b>	33,4	41,6	19	57,1	10,5	73,7	13,4	80	0	62,5
<b>8</b>	41,7	33,3	38,1	19	31,6	42,1	40	20	31,3	25
<b>9</b>	62,5	20,9	80,9	0	63,2	15,8	60	13,3	56,3	18,8
<b>10</b>	12,5	54,1	28,5	57,1	26,3	57,9	33,3	53,3	25	50,1
<b>11</b>	4,2	66,7	9,5	71,5	0	89,5	6,7	80	0	93,8
<b>12</b>	58,3	29,2	81	9,5	68,5	10,5	46,6	13,4	37,6	18,8
<b>13</b>	50	16,7	57,1	4,8	52,6	21,1	66,7	13,4	50,1	25,1
<b>14</b>	4,2	75	0	85,7	5,3	73,7	13,4	60	0	93,8
<b>15</b>	79,2	12,5	57,1	19	57,9	21,1	60	26,7	43,8	31,3
<b>16</b>	62,5	16,7	76,2	0	63,1	21,1	80	6,7	50,1	12,6
<b>17</b>	0	91,7	0	85,7	0	100	0	93,3	6,2	93,8
<b>18</b>	0	100	9,6	81	0	94,8	0	93,3	12,5	81,3
<b>19</b>	37,5	20,8	52,3	23,8	36,8	63,2	40	33,4	18,8	56,3
<b>20</b>	0	95,8	4,8	90,4	10,6	63,1	0	86,7	18,8	43,8
<b>21</b>	50	41,7	38,1	4,8	26,3	42,1	20	13,3	25	18,8
<b>22</b>	66,7	20,8	71,5	4,8	63,2	15,8	60	13,4	56,3	31,3
<b>23</b>	79,2	8,4	66,7	9,5	57,9	31,6	40	33,4	37,5	18,8
<b>24</b>	4,2	62,5	4,8	76,2	0	94,8	0	93,3	12,6	75,1
<b>25</b>	25	33,3	47,6	19	21,1	57,9	33,4	26,6	18,8	43,8
<b>26</b>	33,3	37,5	23,8	9,5	15,8	52,6	13,4	26,7	25,1	43,8
<b>27</b>	70,9	8,4	52,3	9,5	31,6	36,8	20	33,4	31,3	43,8
<b>28</b>	33,3	33,4	14,3	47,6	26,3	52,6	20	46,7	31,3	37,5

29	4,2	66,7	4,8	85,7	0	79	6,7	73,3	18,8	68,8
----	-----	------	-----	------	---	----	-----	------	------	------

## MEDICINSKI FAKULTET U NIŠU

### ODSEK FARMACIJA

	I		II		III		IV		V	
	GODINA		GODINA		GODINA		GODINA		GODINA	
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
1	16,7	61,1	16,6	58,3	8,3	58,3	50	33,3	28,6	38,1
2	11,1	55,5	8,3	16,7	33,4	33,3	33,3	33,3	57,2	28,6
3	22,2	38,9	50	33,3	58,3	8,3	58,3	16,6	81	0
4	16,7	44,4	33,3	16,7	58,4	0	58,3	16,7	71,4	0
5	66,7	22,3	50	16,7	83,4	0	58,3	25	76,2	9,5
6	16,7	55,6	25	50	58,3	25	41,7	25	61,9	4,8
7	16,7	50	25	58,3	0	91,6	25	50	33,3	47,6
8	16,7	38,9	41,7	33,3	25	16,6	25	33,3	61,9	14,3
9	44,4	16,7	66,6	8,3	75	8,3	58,4	25	76,2	4,8
10	11,2	44,4	8,3	50	8,3	41,7	25	33,3	38,1	38,1
11	16,7	50	8,3	53,3	8,3	83,3	8,3	58,4	9,6	85,7
12	55,5	27,8	50	8,3	75	0	58,3	8,3	71,4	0
13	27,8	33,3	75	0	83,4	0	58,4	16,7	66,7	9,5
14	16,7	72,2	8,3	75	25	50	25	50	4,8	85,7
15	66,6	5,6	66,7	0	25	25	58,3	25	38,1	28,6
16	50	5,6	58,3	16,7	75	0	58,4	0	85,7	0
17	11,2	88,9	0	91,6	0	75	8,3	83,3	4,8	85,9
18	5,6	77,8	0	100	0	100	8,3	83,4	4,8	90,4
19	16,7	55,5	33,3	33,3	41,3	25	33,3	25	57,1	28,6
20	11,1	66,7	0	91,6	0	100	8,3	83,3	4,8	90,5
21	38,9	33,4	25	0	66,7	8,3	41,6	33,3	61,9	19
22	5,6	72,2	8,3	58,3	33,3	41,7	58,3	16,7	42,9	28,6
23	66,6	11,1	66,6	8,3	83,4	8,3	66,6	25	81	14,3

<b>24</b>	11,1	83,3	8,3	66,7	8,3	75	8,3	75	4,8	80,9
<b>25</b>	22,2	55,5	16,6	50	25	25	25	33,4	28,5	33,3
<b>26</b>	22,2	55,6	33,3	16,7	33,4	25	33,3	33,3	47,6	19,1
<b>27</b>	27,8	16,7	33,3	16,6	50	16,7	25	33,3	66,7	14,3
<b>28</b>	55,5	22,2	50	25	41,6	25	33,3	16,7	33,4	33,4
<b>29</b>	5,6	88,9	0	83,4	8,3	83,3	8,3	75	0	95,2

## MEDICINSKI FAKULTET U NOVOM SADU

### ODSEK FARMACIJA

	I		II		III		IV		V	
	GODINA		GODINA		GODINA		GODINA		GODINA	
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
<b>1</b>	10	66.67	4.90	80.49	11.69	67.53	15.38	58.97	11.69	67.53
<b>2</b>	0	73.33	7.3	70.73	19.48	55.84	17.95	56.41	19.48	55.84
<b>3</b>	10	63.33	21.95	56.1	44.16	29.87	35.9	20.51	44.16	29.87
<b>4</b>	26.67	46.67	14.63	51.22	29.87	36.36	30.77	38.46	29.87	36.36
<b>5</b>	43.33	33.33	24.39	41.46	42.57	31.17	38.46	33.3	42.57	31.17
<b>6</b>	16.67	53.33	4.9	78.05	25.97	44.16	20.51	46.15	25.97	44.16
<b>7</b>	6.67	70	2.4	75.61	11.69	70.13	15.38	56.41	11.69	70.13
<b>8</b>	3.33	63.33	14.63	63.41	22.08	54.55	23.08	48.2	22.08	54.55
<b>9</b>	26.67	33.33	29.27	43.90	50.65	29.87	48.2	15.38	50.65	29.87
<b>10</b>	26.67	26.67	29.27	43.90	24.68	45.45	23.08	46.15	24.68	45.45
<b>11</b>	6.67	60	9.76	68.29	9.09	83.11	10.26	69.23	9.09	83.11
<b>12</b>	43.33	26.67	29.27	43.9	31.17	32.47	25.64	43.59	31.17	32.47
<b>13</b>	26.67	36.67	21.95	48.78	40.26	31.17	41.03	33.3	40.26	31.17
<b>14</b>	10	80	7.32	70.73	9.09	75.32	20.51	66,67	9.09	75.32
<b>15</b>	56.67	16.7	34.15	24.39	29.87	33.77	30.77	41.03	29.87	33.77
<b>16</b>	26.67	26.67	29.27	21.95	48.05	15.58	61.54	10.26	48.05	15.58
<b>17</b>	3.33	96.67	2.4	95.12	2.66	85.71	5.1	92.31	2.66	85.71
<b>18</b>	0	96.67	0	97.56	1.30	93.51	0	94.87	1.30	93.51
<b>19</b>	10	33.33	12.2	53.66	27.27	37.66	30.77	43.59	27.27	37.66

20	10	46.67	4.9	63.41	5.19	74.03	17.95	69.23	5.19	74.03
21	20	53.33	2.4	51.22	25.97	35.06	35.9	33.3	25.97	35.06
22	6.7	73.33	0	95.12	11.69	66.23	15.38	58.97	11.69	66.23
23	43.33	43.33	63.41	14.63	51.95	20.78	53.85	23.08	51.95	20.78
24	20	63.33	7.3	65.85	2.60	87.01	2.6	84.62	2.60	87.01
25	16.67	60	9.76	70.73	12.99	45.45	17.95	48.72	12.99	45.45
26	23.33	53.33	7.3	70.73	12.99	48.05	23.08	41.03	12.99	48.05
27	40	33.33	39.02	31.71	37.66	25.97	38.46	25.64	37.66	25.97
28	43.33	20	36.59	51.22	31.17	36.36	38.46	35.9	31.17	36.36
29	0	93.33	0	100	1.30	96.10	5.13	92.31	1.30	96.10