



Evaluacija Farmaceutskog Kurikuluma



NAPSer
Nacionalna Asocijacija
Studenata Farmacije - Srbija

EVALUACIJA FARMACEUTSKOG KURIKULUMA 2020. godina **KAKO STUDENTI FARMACIJE I FARMACIJE - MEDICINSKE BIOHEMIJE DOŽIVLJAVAJU SVOJE** **OBRAZOVANJE**

Izdavač: **Nacionalna Asocijacija Studenata Farmacije - Srbija (NAPSer)**

www.napser.org

office@napser.org

Urednik: **Teodora Milošević**

Koordinatori:

Jovana Samardžić - Studentska organizacija Farmaceutskog fakulteta (BPSA, Beograd)

Marija Milovanović - Studentska Asocijacija Farmaceutskog Fakulteta (EUPSA, Novi Sad)

Miljana Živić - Asocijacija studenata farmacije u Kragujevcu (KgPSA, Kragujevac)

Đorđe Dimitrijević - Asocijacija studenata farmacije - Niš (NiPSA, Niš)

Aleksandra Antanasijević - Farmaceutska studentska asocijacija Novog Sada (PSANS, Novi Sad)

Publikovano: **Decembar 2020. godine**

PREDGOVOR

Poštovane profesorke i profesori,
koleginice i kolege,

Pred vama se nalazi dvanaesta po redu publikacija Evaluacije farmaceutskog kurikulumu (EFK) kao rezultat rada velikog tima NAPSer aktivista iz Beograda, Novog Sada, Niša i Kragujevca okupljenih oko projekta u kojem studenti farmacije iskazuju svoje mišljenje o studijskim programima koje pohađaju.

Projekat se sprovodi svake školske godine što omogućava kontinuirano praćenje zadovoljstva studenata kurikulumom na matičnim fakultetima.

Stavovi studenata o studijskom programu mogu i treba da posluže svima koji su uključeni u proces obrazovanja, reforme i unapređenje kurikulumu kao putokaz na zajedničkom putu ka farmaceutu kao zdravstvenom profesionalcu, a ova publikacija je jedna od smernica koje se mogu koristiti.

Veliku zahvalnost dugujemo fakultetima i profesorima koji nas usmeravaju vođeni svojim iskustvom i znanjem. Bez njihove podrške, sprovođenje ovog projekta ne bi bilo moguće.

Zahvaljujem se i velikom broju aktivista NAPSer-a koji su učestvovali u realizaciji ovog projekta, kao i svim kolegama koji su učešćem u ovom projektu dali svoj doprinos unapređenju studija farmacije.

Nenad Mamužić
Predsednik

Poštovane profesorke i profesori,
koleginice i kolege,

Sa velikim zadovoljstvom Vam predstavljamo rezultate dvanaeste po redu Evaluacije farmaceutskog kurikulumu (EFK). EFK nam daje uvid u mišljenje studenata o studijskom programu koji pohađaju i predstavlja veoma važan projekat Nacionalne Asocijacije Studenata Farmacije - Srbija. NAPSer je pokrenuo ovaj projekat u našoj zemlji sa ciljem da ukaže na probleme i nedostatke, kao i na prednosti studiranja farmacije.

Želela bih da iskažem zahvalnost svima koji su pomogli da se ovaj projekat realizuje, a to su pre svega koordinatori Loklnih kancelarija i ostali aktivisti koji su sproveli ispitivanje na matičnim fakultetima i učestvovali u obradi podataka.

Posebno se zahvaljujem matičnim fakultetima Loklnih kancelarija na ukazanom poverenju i podršci koju su nam pružali tokom sprovođenja ovog projekta, kao i svake godine.

NAPSer će nastaviti kao i do sada da sprovodi ovo istraživanje iz godine u godinu. Iskreno se nadamo da će rezultati vremenom uticati na poboljšanje kvaliteta kurikulumu, te pokazati povećanje zadovoljstva studenata kvalitetom studija.

Teodora Milošević
IPSF Kontakt Osoba

SADRŽAJ

UVOD	6
METOD	6
VALIDNOST	7
PUBLIKACIJA.....	7
FARMACEUTSKI FAKULTET U BEOGRADU	9
Studijski program Farmacija	9
Uzorak.....	9
Prva godina.....	10
Druga godina	12
Treća godina	14
Četvrta godina	16
Peta godina	18
Studijski program Farmacija - medicinska biohemija	20
Uzorak.....	20
Prva godina.....	21
Druga godina	23
Treća godina	25
Četvrta godina	27
Peta godina	29
FARMACEUTSKI FAKULTET U NOVOM SADU	31
Studijski program Farmacija	31
Uzorak.....	31
Prva godina.....	32
Druga godina	34
Treća godina	36
Četvrta godina	38
Peta godina	40
Studijski program Farmacija - medicinska biohemija	42
Uzorak.....	42
Prva godina.....	43
Druga godina	45
Treća godina	47
Četvrta godina	49
Peta godina	51

FAKULTET MEDICINSKIH NAUKA U KRAGUJEVCU - ODSEK FARMACIJA	53
Uzorak.....	53
Prva godina.....	54
Druga godina	56
Treća godina	58
Četvrta godina	60
Peta godina	62
MEDICINSKI FAKULTET U NIŠU - ODSEK FARMACIJA.....	64
Uzorak.....	64
Prva godina.....	65
Druga godina	67
Treća godina	69
Četvrta godina	71
Peta godina	73
MEDICINSKI FAKULTET U NOVOM SADU - ODSEK FARMACIJA	75
Uzorak.....	75
Prva godina.....	76
Druga godina	78
Treća godina	80
Četvrta godina	82
Peta godina	84
TABELARNI PRIKAZ	86
Koncept	86
Konstatacije	87
Farmaceutski fakultet u Beogradu -profil Farmacija	89
Farmaceutski fakultet u Beogradu - profil Farmacija - medicinska biohemija	90
Farmaceutski fakultet u Novom Sadu - profil Farmacija	91
Farmaceutski fakultet u Novom Sadu - profil Farmacija - medicinska biohemija.....	92
Fakultet medicinskih nauka u Kragujevcu - odsek Farmacija	93
Medicinski fakultet u Nišu - odsek Farmacija	94
Medicinski fakultet u Novom Sadu - odsek Farmacija.....	95

UVOD

Evaluacija farmaceutskog kurikuluma je nezavisno istraživanje koje jednom godišnje sprovodi NAPSer uz pomoć svojih Lokalnih kancelarija na fakultetima u Srbiji koji obrazuju farmaceutski profil sa ciljem da u lako razumljivom obliku predstavi mišljenje studenata farmacije o kurikulumu na njihovim fakultetima, odnosu sa nastavnim osobljem kao i subjektivni doživljaj njihovog obrazovanja.

Mišljenje i utisci studenata o nastavnom planu, nastavnim metodama koje se koriste i odnosu između nastavnog osoblja i studenata potrebno je uzeti u obzir kako bi se procenio kvalitet obrazovanja, otklonili eventualni problemi ili kako bi se kvalitetan sistem učinio još kvalitetnijim.

U razvijenim zemljama postoje institucije koje na nacionalnom nivou ocenjuju kvalitet obrazovanja za svaki pojedinačni fakultet kroz upitnike koje popunjavaju studenti. Nažalost, u našoj zemlji ne postoji nijedna institucija koja se time bavi, zbog čega je NAPSer, na osnovu iskustava i metoda zemalja u kojima se takva istraživanja sprovode, odlučio da u našoj zemlji sprovede istraživanje čiji je cilj upravo da na osnovu prikupljenih i analiziranih podataka predstavi objektivno mišljenje i doživljaj studenata farmacije o svim aspektima njihovog obrazovanja.

EFK se sprovodi svake godine, a rezultati istraživanja se objavljuju na internet stranici NAPSer-a i dostavljaju rukovodstvima fakulteta i drugih relevantnih organizacija i institucija u zemlji.

METOD

Istraživanje se zasniva na analiziranju odgovora datih u anketama koje su popunjavali studenti farmacije. Sama anketa je sastavljena po uzoru na već postojeće u drugim zemljama uz neophodna prilagođavanja našem sistemu obrazovanja i cilju istraživanja.

Na svakom od fakulteta angažovan je po jedan koordinator koji je bio zadužen za sprovođenje istraživanja.

Anketa je podeljena na tri dela. Prvi deo čine opšta pitanja na osnovu kojih dobijamo blitne informacije o ispitivanoj populaciji. Drugi deo se tiče motivacije studenata da studiraju farmaciju što upotpunjuje profil ispitanika. Treći deo je u vezi sa nastavnim planom, metodama koje se koriste u nastavi i odnosu nastavnog osoblja prema studentima.

Na konstatacije iz trećeg dela ankete studenti odgovaraju zaokruživanjem brojeva na skali od 1 do 5. Skala predstavlja gradaciju pri čemu zaokruženi broj 1 znači da je student u potpunosti nesaglasan sa datom konstatacijom, 2 da je nesaglasan, broj 3 da je neopredeljen, broj 4 da je saglasan i 5 da je u potpunosti saglasan. Ovakva gradacija je

napravljena kako bi studenti lakše mogli da izraze svoje mišljenje. Pri analizi se odgovori dati pod 1 i 2 vode kao negativan odgovor, pod 4 i 5 kao pozitivan, a pod 3 kao neutralan odgovor.

Studenti su popunjavali online verzije ankete koje su sačuvane kao dokaz doslednosti dobijenih rezultata. Nakon popunjavanja anketa, odgovori su dalje analizirani, a ovaj dokument predstavlja sumiranu verziju osnovnih parametara dobijenih istraživanjem.

VALIDNOST

Ispitivani uzorak je slučajan bez ponavljanja, odnosno ispitanici su birani bez posebnog kriterijuma pri čemu jedna osoba popunjava jednu anketu. Anketa je potpuno anonimna kako bi se studenti koji su je popunjavali oslobodili eventualnog pritiska i iskreno odgovarali na pitanja.

Validnost istraživanja se ogleda veličinom uzorka. Analiza je data odvojeno za svaki fakultet i za svaku godinu pojedinačno. Na početku analize, za svaki fakultet je detaljno prodiskutovan uzorak, između ostalog je dat i tačan procenat ispitanika u odnosu na ukupan broj studenata određene godine studija. Ukupan broj studenata na svakoj godini je dobijen od relevantnih službi fakulteta.

Na pojedinačnu analizu rezultata po godinama smo se odlučili jer se na taj način dobija preciznija slika i bolja preglednost dobijenih rezultata. Iz istih razloga, odvojena je analiza po studijskim programima na Farmaceutskom fakultetu Univerziteta u Beogradu i Farmaceutskom fakultetu u Novom Sadu.

PUBLIKACIJA

Koncept istraživanja i dobijeni rezultati nude veliki broj mogućnosti za unakrsna poređenja u cilju dobijanja kompleksnijih i detaljnijih rezultata, a koji bi potencijalno mogli da ukažu na međusobnu povezanost dobijenih rezultata i povezanost sa određenim karakteristikama ispitivane grupe. Međutim, pri izradi ove publikacije odlučili smo se da ona sadrži osnovne dobijene rezultate kako bi bila pregledna i kako čitaoci ne bi izgubili osnovnu poentu među detaljima.

Dobijeni rezultati su u okviru ove publikacije predstavljeni na dva načina, deskriptivno i tabelarno. Deskriptivni deo je podeljen na šest celina, po jedna celina za svaki od fakulteta, izuzev Farmaceutskog Fakulteta, Univerziteta u Beogradu i Farmaceutskog fakulteta u Novom Sadu koji su zauzeli dve celine, na kojima je istraživanje realizovano.

Svaka od tih sedam celina sadrži po šest poglavlja. Prvo od tih šest poglavlja opisuje uzorak za dati fakultet, a ono što sledi je po jedno poglavlje za svaku godinu studija. U tim poglavljima su dati dobijeni procenti grupisani u logične celine.

Tabelarni deo sadrži dobijene procenete za svaku postavljenu konstataciju pri čemu su tabele koncipirane tako da su dobijeni rezultati za svaki fakultet predstavljeni u okviru jedne tabele, odnosno dve kada je Farmaceutski fakultet Univerziteta u Beogradu i Farmaceutski fakultet u Novom Sadu u pitanju, što znači da ukupno ima sedam tabela. U tabelama su jasno i pregledno predstavljeni svi dobijeni rezultati i zainteresovanima mogu poslužiti za dodatno upoređivanje ili izvlačenje određenih rezultata.

FARMACEUTSKI FAKULTET U BEOGRADU

STUDIJSKI PROGRAM FARMACIJA

UZORAK

Farmaceutski fakultet u Beogradu školuje dva profila: farmacija i farmacija - medicinska biohemija. U okviru istraživanja ova dva profila su razdvajana, tako da se dati podaci odnose samo na studente farmacije.

Anketu je popunilo 314 studenta, što je 22,41% od ukupnog broja studenata. Od 314 studenata, koliko je učestvovalo u istraživanju, 262 su devojke, a 52 muškarci. 59 studenata prve godine (20,34%) od ukupnog broja studenata prve godine je popunilo anketu, 70 studenta druge godine (26,92%), 64 studenata treće godine (21,26%), 64 studenata četvrtre godine (21,76%) i 57 studenata pete godine (22,26%).

35,03% ispitanika se u 18. godini odlučilo za studije farmacije, a 4,78 % u 19. godini. Procenat ispitanika koji se pre 18. godine odlučio za studije farmacije iznosi 59,87%, pri čemu je 6 godina donja granica kada su se ispitanici odlučili za studije farmacije.

Podsticaj od bliže porodice da upišu farmaciju je dobilo 43,95%. 17,83% ispitanika ima bližeg člana porodice koji je farmaceut, a 31,21% ima bližeg člana porodice koji nije farmaceut ali mu je posao vezan za farmaciju.

47,13% ispitanika se odlučilo za farmaciju jer je lep spoj nauke i prakse, 17,20% zbog mogućnosti dobre zarade, 28,02% zato što je humana disciplina, a 7,64% iz drugih razloga.

Farmacija je bila prvi izbor pri upisu fakulteta za 89,17% ispitanika. Pored farmacije najveći broj ispitanika bi studirao medicinu, medicinsku biohemiju, tehnologiju, hemiju, stomatologiju, elektrotehniku, jezike, ekonomiju, arhitekturu, psihologiju, pravo, biologiju, molekularnu biologiju, forenziku, jezike i umetnost.

Nakon završenog fakulteta 12,74% ispitanika namerava da radi u apoteci, 26,11% u predstavnštvu, 38,22% u industriji, 14,97% u veletrgovini, 3,50% na fakultetu, a 4,46% na drugim mestima.

Od ukupnog broja ispitanika 27,70% je radilo neki honorarni posao tokom ove školske godine, a od tog broja 34,48% je radilo posao u vezi sa zdravstvom.

PRVA GODINA

91,52% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 89,83% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 3,38% je suprotnog mišljenja.

86,44% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

28,81% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

88,13% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

93,22% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja.

83,05% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 6,77% se ne slaže sa ovom konstatacijom.

28,81% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok se 6,77% sa time ne slaže.

28,81% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 5,10% se ne slaže sa time.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 84,74%, a 10,20% ispitanika je neopredeljeno po tom pitanju.

25,42% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 10,16% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 72,88% se ne slaže sa time.

23,72% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže 64,40% studenata.

32,20% je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 67,80% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

84,74% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 6,77% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 8,47% studenata ostalo neopredeljeno.

25,42% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 84,74% kvalitetom praktične nastave. 11,86% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 6,77% kvalitetom praktične nastave.

91,52% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 3,38% studenata ne deli njihovo mišljenje.

28,81% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 11,86% ne misli tako.

25,42% ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 8,47% smatra suprotno.

74,57% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 10,16% ispitanika.

79,66% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 1,69% ne misli tako.

11,86% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu o simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 93,22% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0,00% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

23,72% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 20,33% studenata misli suprotno.

22,03% studenata misli da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi, dok se 66,10% sa time ne slaže.

1,69% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 84,74%.

66,10% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, a suprotnog mišljenja je 16,94%.

77,96% studenata misli da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

DRUGA GODINA

85,71% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 64,28% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 7,14% je suprotnog mišljenja.

85,71% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

37,14% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok je po tom pitanju 47,14% neopredeljeno.

95,71% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

64,28% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 31,42% neopredeljeno.

72,85% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 15,71% je neopredeljeno.

17,14% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 58,57% ne smatra tako.

27,14% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 27,14%, a 25,71% ispitanika ne misli tako po tom pitanju.

40,00% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 11,42% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 61,42% studenata se ne slaže sa time.

12,85% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže 40,00% studenata.

21,42% je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 61,14% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

71,42% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 14,28% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 14,30% studenata ostalo neopredeljeno.

15,71% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 67,14% kvalitetom praktične nastave. 32,85% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 5,71% kvalitetom praktične nastave.

97,14% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 1,42% studenata ne deli njihovo mišljenje.

14,28% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 55,71% ne deli njihovo mišljenje.

54,28% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 28,57% ispitanika je neopredeljeno po ovom pitanju.

31,42% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 32,85% ispitanika.

28,57% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 50,00% je neopredeljeno po tom pitanju.

74,28% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 100,00% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0,00% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

68,57% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 24,28% studenata, dok se 54,85% studenata ne misli tako.

10,00% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 72,85%.

62,85% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

72,85% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

TREĆA GODINA

95,31% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 73,43% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 9,37% je suprotnog mišljenja.

95,31% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

18,75% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se 67,18% studenata sa time ne slaže.

90,62% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

78,12% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 17,18% neopredeljeno.

79,68% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi.

9,37% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 25,00% ne smatra tako.

70,31% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 18,75% je neopredeljeno po tom pitanju.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 17,18%, dok je 9,37% suprotnog mišljenja.

75,00% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 1,56% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 87,50% studenata se ne slaže sa time.

75,00% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna.

12,50% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 78,12% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

89,06% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 7,81% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 3,12% studenata ostalo neopredeljeno.

9,37% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 76,56% kvalitetom praktične nastave. 71,87% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 9,37% kvalitetom praktične nastave.

95,31% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 1,56% studenata ne deli njihovo mišljenje.

7,81% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 76,56% ne misli tako.

23,43% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 9,37% ispitanika misli suprotno.

7,81% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 23,43% ispitanika.

67,18% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 17,18% je ne misli tako.

85,93% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 96,87% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 1,56% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

79,68% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 10,93% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 21,87% studenata, dok se 68,75% studenata ne misli tako.

9,37% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 81,25%.

79,68% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

89,06% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

ČETVRTA GODINA

93,75% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 28,12% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 56,25% je neutralno po tom pitanju.

90,62% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

18,75% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se 12,50% studenata sa time ne slaže.

92,19% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

82,81% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 15,62% neopredeljeno.

62,50% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 24,43% je neopredeljno po ovom pitanju.

20,31% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 59,38% ne smatra tako.

64,06% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 31,25%, dok je 9,38% suprotnog mišljenja.

17,19% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta, dok 65,63% smatra suprotno.

Dok 4,69% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 78,12% studenata se ne slaže sa time.

67,19% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a 28,12% je neopredeljeno.

15,62% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 78,12% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

76,56% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 10,94% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 12,50% studenata ostalo neopredeljeno.

12,50% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 28,12% kvalitetom praktične nastave. 17,18% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 14,06% kvalitetom praktične nastave.

93,75% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0,00% studenata ne deli njihovo mišljenje.

7,81% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 34,37% ne misli tako.

67,18% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 4,68% ispitanika misli suprotno.

9,37% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 26,56% ispitanika.

65,62% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 21,87% je neopredeljeno po tom pitanju.

84,37% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 96,87% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 1,56% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

65,62% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 15,62% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 31,25 % studenata, dok 56,25% studenata ne misli tako.

18,75% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 28,12%.

34,37% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok 10,93% smatra suprotno.

71,87% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

PETA GODINA

80,70% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 28,00% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 21,06% je suprotnog mišljenja.

96,49% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

33,33% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se 22,81% studenata sa time ne slaže.

89,47% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

70,17% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok se 12,28% ne slaže.

35,09% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 49,12% je neopredeljno po ovom pitanju.

24,56% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 59,65% ne smatra tako.

33,33% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 19,30% ne misli tako.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 38,59%, dok je 45,61% je neopredeljeno po ovom pitanju.

28,07% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 5,26% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 79,95% studenata se ne slaže sa time.

7,02% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a 61,40% je suprotnog mišljenja.

15,79% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok 19,30% studenata misli suprotno.

77,19% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 3,51 % se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 19,30 % studenata ostalo neopredeljeno.

10,52% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 31,58% kvalitetom praktične nastave. 59,65% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 17,54% kvalitetom praktične nastave.

94,74% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 1,75% studenata ne deli njihovo mišljenje.

8,77% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 71,93% ne misli tako.

8,77% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 40,33% ispitanika misli suprotno.

12,28% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 57,89% ispitanika.

26,31% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 22,81% studenata ne misli tako.

14,04% studenata smatra da ih profesori i asistenti informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 96,49% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 1,75% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

68,42% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 12,28% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 71,93 % studenata, dok se 12,28% studenata ne misli tako.

31,58% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 21,05%.

17,54% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok 70,17% smatra suprotno.

94,73% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

FARMACEUTSKI FAKULTET U BEOGRADU

STUDIJSKI PROGRAM FARMACIJA - MEDICINSKA BIOHEMIJA

UZORAK

Farmaceutski fakultet u Beogradu školuje dva profila: farmacija i farmacija - medicinska biohemija. U okviru istraživanja ova dva profila su razdvajana, tako da se dati podaci odnose samo na studente farmacije - medicinske biohemije.

Anketu je popunilo 138 studenata, što je 34,85% od ukupnog broja studenata. Od 138 studenata, koliko je učestvovalo u istraživanju, 123 su devojke, a 15 muškarci. 33 studenata prve godine (44,59%) od ukupnog broja studenata prve godine je popunilo anketu, 23 studenata druge godine (29,11%), 40 studenata treće godine (45,98%), 19 studenata četvrte godine (22,62%) i 23 studenata pete godine (31,94%).

41,30% ispitanika se u 18. godini odlučilo za studije farmacije - medicinske biohemije, a 20,29% u 19. godini. Procenat ispitanika koji se pre 18. godine odlučio za studije farmacije - medicinske biohemije iznosi 38,40%, pri čemu je 13 godina donja granica kada su se ispitanici odlučili za studije farmacije - medicinske biohemije.

Podsticaj od bliže porodice da upišu farmaciju i/ili farmaciju - medicinsku biohemiju je dobilo 39,85%. 18,12% ispitanika ima bližeg člana porodice koji je farmaceut i/ili farmaceut - medicinski biohemičar, a 25,36% ima bližeg člana porodice koji nije farmaceut i/ili farmaceut- medicinski biohemičar, ali mu je posao vezan za farmaciju.

60,87%, ispitanika se odlučilo za farmaciju - medicinsku biohemiju jer je lep spoj nauke i prakse, 15,22% zbog mogućnosti dobre zarade, 15,22% zato što je humana disciplina, a 8,69% iz drugih razloga.

Farmacija - medicinska biohemija je bila prvi izbor pri upisu fakulteta za 79,71% ispitanika. Pored farmacije - medicinske biohemije najveći broj ispitanika bi studirao farmaciju, medicinu, tehnologiju, hemiju, stomatologiju, veterinarsku medicinu, elektrotehniku, jezike, ekonomiju, arhitekturu, psihologiju, prava, biologiju, molekularnu biologiju.

Nakon završenog fakulteta 51,45% ispitanika namerava da radi u medicinsko - biohemijskoj laboratoriji, 18,11% u toksikološkoj laboratoriji, 0,72% u bromatološkoj laboratoriji, 7,97% u veletrgovini, 11,59% u predstavištvu, 2,17% na fakultetu, a 7,99% na drugim mestima.

Od ukupnog broja ispitanika 26,09% je radilo neki honorarni posao tokom ove školske godine, a od tog broja 27,78% je radilo posao u vezi sa zdravstvom.

PRVA GODINA

60,60% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 60,60% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 24,24% je suprotnog mišljenja.

60,60% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

45,45% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije.

93,93% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

75,75% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja.

63,63% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 12,12% se ne slaže sa ovom konstatacijom.

60,60% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok se 12,12% sa time ne slaže.

69,69% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 18,18% se ne slaže sa time.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 63,63%, a 21,21% ispitanika je neopredeljeno po tom pitanju.

48,48% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 21,21% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 27,27% se ne slaže sa time.

36,36% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže 33,33% studenata.

59,59% je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 33,33% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

81,81% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 12,12% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 6,06% studenata ostalo neopredeljeno.

42,42% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 75,75% kvalitetom praktične nastave. 15,15% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 3,00% kvalitetom praktične nastave.

49,27% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 3,00% studenata ne deli njihovo mišljenje.

48,48% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok 24,24% ne misli tako.

42,42% ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 30,30% smatra suprotno.

51,51% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 18,20% ispitanika.

66,66% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 9,09% ne misli tako.

57,57% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu o simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 93,93% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 3,00% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

51,51% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 33,33% studenata misli suprotno.

24,24% studenata misli da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi, dok se 39,39% sa time ne slaže.

24,24% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 42,42%.

39,39% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, a suprotnog mišljenja je 27,27%.

48,48% studenata misli da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

DRUGA GODINA

91,30% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 60,86% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 13,04% je suprotnog mišljenja.

73,91% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

52,17% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije, dok je po tom pitanju 39,10% neopredeljeno.

86,95% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

73,91% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 17,40% neopredeljeno.

73,91% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 21,70% je neopredeljeno.

30,43% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 30,43% ne smatra tako.

65,21% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 65,21%, a 13,00% ispitanika ne misli tako po tom pitanju.

34,78% studenata je mišljenja da ih tokom nastave ne uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 13,00% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 43,47% studenata se ne slaže sa time.

34,80% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže 30,43% studenata.

39,13% je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 39,10% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

60,86% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 26,08% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 13,00% studenata ostalo neopredeljeno.

39,13% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 60,86% kvalitetom praktične nastave. 27,31% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 4,30% kvalitetom praktične nastave.

95,65% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0,00% studenata ne deli njihovo mišljenje.

34,78% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok 21,73% ne deli njihovo mišljenje.

34,78% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 17,40% ispitanika je neopredeljeno po ovom pitanju.

30,43% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 21,73% ispitanika.

47,82% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 34,80% je neopredeljeno po tom pitanju.

78,26% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 91,30% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 4,30% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

47,82% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 17,39% studenata, dok se 34,78% studenata ne misli tako.

13,04% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 60,86%.

43,47% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

65,21% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

TREĆA GODINA

77,50 ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 40,00% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 25,00% je suprotnog mišljenja.

77,50% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

42,50% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije, dok se 12,50% studenata sa time ne slaže.

97,50% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

52,50% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 35,00% neopredeljeno.

52,50% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi.

27,50% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 42,50% ne smatra tako.

40,00% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 37,50% je neopredeljeno po tom pitanju.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 50,00%, dok je 30,00% suprotnog mišljenja.

35,00% studenata je mišljenja da ih tokom nastave ne uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 10,00% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 62,50% studenata se ne slaže sa time.

26,31% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora da nastava bude interesantna.

50,00% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 37,50% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

84,00% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 5,00% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 11,00% studenata ostalo neopredeljeno.

17,50% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 55,00% kvalitetom praktične nastave. 32,50% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 12,50% kvalitetom praktične nastave.

100,00% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0,00% studenata ne deli njihovo mišljenje.

12,50% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok 50,00% ne misli tako.

45,00% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 10,00% ispitanika misli suprotno.

4,00% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 35,00% ispitanika.

32,50% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 27,50% je ne misli tako.

65,00% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 92,50% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 2,50% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

62,50% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 17,50% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 25,00% studenata, dok se 42,50% studenata ne misli tako.

20,00% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 50,00%.

57,50% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

77,50% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

ČETVRTA GODINA

84,21% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 52,63% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 21,10% je neutralno po tom pitanju.

78,94% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

15,80% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije, dok se 31,57% studenata sa time ne slaže.

89,47% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

73,68% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 10,50% neopredeljeno.

68,42% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 21,10% je neopredeljno po ovom pitanju.

14,28% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 68,42% ne smatra tako.

21,10% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 26,31%, dok je 21,05% suprotnog mišljenja.

10,60% studenata je mišljenja da ih tokom nastave ne uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta, dok 31,57% smatra suprotno.

Dok 0,00% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 78,94% studenata se ne slaže sa time.

31,57% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a 63,20% je neopredeljeno.

10,60% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 73,60% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

89,47% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 0,00% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 10,53% studenata ostalo neopredeljeno.

10,50% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 63,20% kvalitetom praktične nastave. 57,90% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 15,80% kvalitetom praktične nastave.

100,00% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0,00% studenata ne deli njihovo mišljenje.

15,80% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok 21,10 % ne misli tako.

31,60% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 5,30% ispitanika misli suprotno.

10,60% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 73,68% ispitanika.

21,05% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 57,90% je neopredeljeno po tom pitanju.

78,94% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 100,00% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0,00% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

78,94% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 10,60% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 26,31% studenata, dok se 31,60% studenata ne misli tako.

21,05% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 31,57%.

78,94% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok 5,30% smatra suprotno.

94,73% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

PETA GODINA

86,95% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 30,43% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 17,39% je suprotnog mišljenja.

86,95% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

30,43% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije, dok se 21,70% studenata sa time ne slaže.

100,00% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

43,47% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok se 21,73% ne slaže.

60,86% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 17,40% je neopredeljeno po ovom pitanju.

17,39% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 52,17% ne smatra tako.

30,40% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 34,78% ne misli tako.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 21,60%, dok je 56,50% je neopredeljeno po ovom pitanju.

30,43% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 4,30% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 65,21% studenata se ne slaže sa time.

4,30% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a 69,56% je suprotnog mišljenja.

21,73% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok 30,43% studenata misli suprotno.

78,26% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 8,70% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 13,00 % studenata ostalo neopredeljeno.

8,69% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 30,43% kvalitetom praktične nastave. 39,13% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 21,73% kvalitetom praktične nastave.

95,65% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 3,33% studenata ne deli njihovo mišljenje.

4,30% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok 56,52% ne misli tako.

8,70% ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 60,86% ispitanika misli suprotno.

0,00% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 47,82% ispitanika.

30,40% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 39,13% studenata ne misli tako.

13,00% studenata smatra da ih profesori i asistenti informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 100,00% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0,00% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

65,21% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 26,08% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 43,47% studenata, dok se 43,47% studenata ne misli tako.

21,73% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 52,17%.

0,00% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok 78,26% smatra suprotno.

95,65% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

FARMACEUTSKI FAKULTET U NOVOM SADU

STUDIJSKI PROGRAM FARMACIJA

UZORAK

Farmaceutski fakultet u Novom Sadu školuje dva profila: farmacija i farmacija - medicinska biohemija. U okviru istraživanja ova dva profila su razdvajana, tako da se dati podaci odnose samo na studente farmacije.

Anketu je popunilo 85 studenata, što je 32% od ukupnog broja studenata. Od 85 studenata, koliko je učestvovalo u istraživanju, 59 su devojke, a 26 muškarci. 28 studenata prve godine (47%) od ukupnog broja studenata prve godine je popunilo anketu, 14 studenata druge godine (27%), 12 studenata treće godine (25%), 20 studenata četvrte godine (34%) i 11 studenata pete godine (24%).

21% ispitanika se u 18. godini odlučilo za studije farmacije, a 9% u 19. godini. Procenat ispitanika koji se pre 18. godine odlučio za studije farmacije iznosi 64%, pri čemu je 7 godina donja granica kada su se ispitanici odlučili za studije farmacije, a 6% studenata se odlučilo za studije farmacije posle 19. godine.

Podsticaj od bliže porodice da upišu farmaciju je dobilo 55%. 29% ispitanika ima bližeg člana porodice koji je farmaceut, a 43% ima bližeg člana porodice koji nije farmaceut ali mu je posao vezan za farmaciju.

41% ispitanika se odlučilo za farmaciju jer je lep spoj nauke i prakse, 26% zbog mogućnosti dobre zarade, 30% zato što je humana disciplina, a 3% iz drugih razloga.

Farmacija je bila prvi izbor pri upisu fakulteta za 85% ispitanika. Pored farmacije najveći broj ispitanika bi studirao medicinu, medicinsku biohemiju, tehnologiju, hemiju, stomatologiju, elektrotehniku, jezike, ekonomiju, arhitekturu, psihologiju, pravo, biologiju, molekularnu biologiju, forenziku, jezike i umetnost.

Nakon završenog fakulteta 38% ispitanika namerava da radi u apoteci, 23% u predstavništvu, 25% u industriji, 6% u veletrgovini, 6% na fakultetu, a 2% na drugim mestima.

Od ukupnog broja ispitanika 32% je radilo neki honorarni posao tokom ove školske godine, a od tog broja 59% je radilo posao u vezi sa zdravstvom.

PRVA GODINA

96% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 79% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 0% je suprotnog mišljenja, dok je 21% ispitanika neopredeljeno.

43% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

89% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

86% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

93% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, a 7% je neopredeljeno.

89% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 3% je neopredeljeno.

89% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok je 11% neopredeljeno.

86% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 14% je po ovom pitanju neopredeljeno.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 93%, a 7% ispitanika je neopredeljeno po tom pitanju.

75% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 86% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 14% je neopredeljeno po tom pitanju.

23,72% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže 64,40% studenata.

32,20% je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 67,80% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

75% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 4% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 21% studenata ostalo neopredeljeno.

86% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 96% kvalitetom praktične nastave. 14% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, 4% kvalitetom praktične nastave.

100% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0% studenata ne deli njihovo mišljenje.

86% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 7% ne misli tako.

0% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 18% njih je neopredeljeno po ovom pitanju.

89% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 0% ispitanika.

86% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći.

14% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu o simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe, dok je 54% suprotnog mišljenja.

Dok 100% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

39% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 25% studenata misli suprotno.

54% studenata misli da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi, dok se 25% sa time ne slaže.

46% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 32%.

89% studenata misli da im je ponuđeno više načina da savladaju nastavu, a suprotnog mišljenja je 0%.

46% studenata misli da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

DRUGA GODINA

86% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 100% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 0% je suprotnog mišljenja.

71% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

71% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

93% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

71% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 21% neopredeljeno.

71% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 29% je neopredeljeno.

93% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok je 7% neopredeljeno.

64% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 86%, a 14% ispitanika je neopredeljeno po tom pitanju.

57% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 64% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 14% studenata se ne slaže sa time.

64% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže 7% studenata.

43% je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 57% studenata neopredeljeno po ovom pitanju.

93% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 0% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 7% studenata ostalo neopredeljeno.

71% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 86% kvalitetom praktične nastave. Podaci da studenti nisu zadovoljni kvalitetom teorijske nastave nisu poznati, dok je njih 14% neopredeljeno u vezi kvaliteta praktične nastave.

79% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0% studenata ne deli njihovo mišljenje.

71% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 14% ne deli njihovo mišljenje.

14% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, dok 57% misli suprotno.

64% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 0% ispitanika.

79% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 14% se ne slaže po tom pitanju.

29% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 100,00% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0,00% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

50% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 7% ne misli tako.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 57% studenata, dok se 43% studenata sa time ne slaže.

57% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 36%.

78% studenata misli da im je ponuđeno više načina da savladaju nastavu a 0% smatra suprotno.

93% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

TREĆA GODINA

83% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 83% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 9% je suprotnog mišljenja.

58% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

67% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

83% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

100% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 0% neopredeljeno.

67% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, dok je 33% neopredeljeno.

92% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 8% ne smatra tako.

92% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 6% je neopredeljeno po tom pitanju.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 83%, dok je 9% suprotnog mišljenja.

67% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 42% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 8% studenata se ne slaže sa time.

8% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna.

83% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 17% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

83% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 8% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 9% studenata ostalo neopredeljeno.

100% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 83% kvalitetom praktične nastave. 0% je neopredeljeno po pitanju kvaliteta teorijske nastave, a 8% kvalitetom praktične nastave.

100% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0% studenata ne deli njihovo mišljenje.

92% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 0% ne misli tako.

83% ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 0% ispitanika misli suprotno.

75% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 0% ispitanika.

83% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 17% je neopredeljeno.

100% studenata smatra da ih profesori i asistenti informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 83% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

67% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 17% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 50% studenata, dok se 8% studenata ne slaže sa time.

25% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 42%.

75% studenata misli da im je ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

67% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

ČETVRTA GODINA

100% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 75% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 25% je neutralno po tom pitanju.

402% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

85% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

100% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

100% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja.

95% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 5% je neopredeljno po ovom pitanju.

80% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok je 15% studenata neopredeljeno.

80% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, dok je 15% studenata neopredeljeno.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 95%, dok je 5% neopredeljenog mišljenja.

70% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta, dok 5% smatra suprotno.

Dok 60% studenata ne smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 5% studenata se ne slaže sa time.

75% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna.

75% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 25% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

80% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 0% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 20% studenata ostalo neopredeljeno.

85% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 70% kvalitetom praktične nastave..

100% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0% studenata ne deli njihovo mišljenje.

90% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle.

70% ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 20% ispitanika je neopredeljeno.

70% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a po ovom pitanju je neodlučno 25% ispitanika.

85% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći.

30% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 90% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 5% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

35% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 40% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 50% studenata, dok se 30% studenata ne slaže sa tim.

50% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 35%.

80% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

75% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

PETA GODINA

82% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 82% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 0% je suprotnog mišljenja.

73% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

87% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

100% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

100% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 0% neopredeljeno.

82% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 18% je neopredeljno po ovom pitanju.

82% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 9% ne smatra tako.

82% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 0% ne misli tako.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 82%, dok je 10% je neopredeljeno po ovom pitanju.

82% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 73% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 18% studenata se ne slaže sa time.

73% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a 9% je suprotnog mišljenja.

82% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok 0% studenata misli suprotno.

91% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 9% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 0% studenata ostalo neopredeljeno.

64% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 73% kvalitetom praktične nastave. 36% je neopredeljeno po pitanju kvaliteta teorijske nastave, a 0% je nezadovoljno kvalitetom praktične nastave.

82% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0% studenata ne deli njihovo mišljenje.

64% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 9% ne misli tako.

18% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću.

64% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 13% ispitanika.

91% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 1% studenata ne misli tako.

64% studenata smatra da ih profesori i asistenti informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 100% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

822% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 0% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 73% studenata, dok se 9% studenata ne misli tako.

64% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 9%.

73% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok 9% smatra suprotno.

73% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

FARMACEUTSKI FAKULTET U NOVOM SADU

STUDIJSKI PROGRAM FARMACIJA - MEDICINSKA BIOHEMIJA

UZORAK

Farmaceutski fakultet u Novom Sadu školuje dva profila: farmacija i farmacija - medicinska biohemija. U okviru istraživanja ova dva profila su razdvajana, tako da se dati podaci odnose samo na studente farmacije - medicinske biohemije.

Anketu je popunilo 37 studenata, što je 97,37% od ukupnog broja studenata. Od 37 studenata, koliko je učestvovalo u istraživanju, 23 su devojke, a 14 muškarci. 12 studenata prve godine (100%) od ukupnog broja studenata prve godine je popunilo anketu, 3 studenata druge godine (43%), 16 studenata treće godine (100%), 3 studenata četvrte godine (43%) i 3 studenata pete godine (33%).

18% ispitanika se u 18. godini odlučilo za studije farmacije - medicinske biohemije, a 5% u 19. godini. Procenat ispitanika koji se pre 18. godine odlučio za studije farmacije - medicinske biohemije iznosi 68%, pri čemu je 9 godina donja granica kada su se ispitanici odlučili za studije farmacije - medicinske biohemije, a 9% studenata se odlučilo za studije farmacije- medicinske biohemije posle 19. godine.

Podsticaj od bliže porodice da upišu farmaciju i/ili farmaciju - medicinsku biohemiju je dobilo 51%. 43% ispitanika ima bližeg člana porodice koji je farmaceut i/ili farmaceut - medicinski biohemičar, a 49% ima bližeg člana porodice koji nije farmaceut i/ili farmaceut- medicinski biohemičar, ali mu je posao vezan za farmaciju.

40%, ispitanika se odlučilo za farmaciju - medicinsku biohemiju jer je lep spoj nauke i prakse, 38% zbog mogućnosti dobre zarade, 22% zato što je humana disciplina, a 0% iz drugih razloga.

Farmacija - medicinska biohemija je bila prvi izbor pri upisu fakulteta za 78% ispitanika. Pored farmacije - medicinske biohemije najveći broj ispitanika bi studirao farmaciju, medicinu, stomatologiju, hemiju, pravo, itd.

Nakon završenog fakulteta 40% ispitanika namerava da radi u medicinsko - biohemijskoj laboratoriji, 13% u toksikološkoj laboratoriji, 8% u bromatološkoj laboratoriji, 16% u veletrgovini, 19% u predstavištvu, 4% na fakultetu, a 0% na drugim mestima.

Od ukupnog broja ispitanika 8% je radilo neki honorarni posao tokom ove školske godine, a od tog broja 29% je radilo posao u vezi sa zdravstvom.

PRVA GODINA

58% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 58% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 0% je suprotnog mišljenja.

0% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

42% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije.

75% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

92% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja.

58% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 42% posto ispitanika je neopredeljeno.

67% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok je 33% njih neopredeljeno.

42% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 0% se ne slaže sa time.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 8%, a 58% ispitanika je neopredeljeno po tom pitanju.

33% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 75% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 17% je neopredeljeno po tom pitanju.

0% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže 75% studenata.

75% je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 25% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

75% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 8% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 17% studenata ostalo neopredeljeno.

75% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave i 75% kvalitetom praktične nastave. 0% je neopredeljeno po pitanju kvaliteta teorijske nastave, a 25% kvaliteta praktične nastave.

100% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0% studenata ne deli njihovo mišljenje.

67% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok 25% njih neopredeljeno.

8% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 67% smatra suprotno.

75% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 0% ispitanika.

75% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći.

25% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu o simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe, dok je 50% suprotnog mišljenja.

Dok 91% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

50% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 17% studenata misli suprotno.

58% studenata misli da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi, dok se 0% sa time ne slaže.

58% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 17%.

42% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, a suprotnog mišljenja je 25%.

43% studenata misli da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

DRUGA GODINA

100% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 100% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 0% je suprotnog mišljenja.

50% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

100% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije, dok je po tom pitanju 0% neopredeljeno.

100% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

100% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 0% neopredeljeno.

100% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 0% je neopredeljeno.

100% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 0% ne smatra tako.

100% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 100%, a 0% ispitanika ne misli tako po tom pitanju.

100% studenata je mišljenja da ih tokom nastave ne uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 100% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 0% studenata se ne slaže sa time.

100% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže 0% studenata.

100% je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 0% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

100% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 0% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 0% studenata ostalo neopredeljeno.

100% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 100% kvalitetom praktične nastave. 0% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 0% kvalitetom praktične nastave.

100% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0% studenata ne deli njihovo mišljenje.

100% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok 0% ne deli njihovo mišljenje.

0% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 100% ispitanika misli suprotno po ovom pitanju.

100% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 0% ispitanika.

100% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 0% je neopredeljeno po tom pitanju.

0% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 100% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

50% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 50% studenata, dok se 50% studenata ne misli tako.

100% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 0%.

0% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok 100% njih misli suprotno.

100% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

TREĆA GODINA

69% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 65% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 25,00% je suprotnog mišljenja.

56% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

81% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije, dok se 12,50% studenata sa time ne slaže.

81% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

94% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 4% neopredeljeno.

88% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, dok je 12% neopredeljeno po ovom pitanju.

81% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 0% ne smatra tako.

88% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 9% je neopredeljeno po tom pitanju.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 75%, dok je 7% suprotnog mišljenja.

81% studenata je mišljenja da ih tokom nastave ne uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 94% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 0% studenata se ne slaže sa time.

0% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora da nastava bude interesantna.

88% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 12% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

88% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 12% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 0% studenata ostalo neopredeljeno.

88% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 81% kvalitetom praktične nastave. 12% je neopredeljeno po pitanju kvaliteta teorijske nastave, a 19% kvaliteta praktične nastave.

81% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 6% studenata ne deli njihovo mišljenje.

75% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok 0% ne misli tako.

88% ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 0% ispitanika misli suprotno.

75% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 0% ispitanika.

75% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 0% je ne misli tako.

88% studenata smatra da ih profesori i asistenti informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 75% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 25% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

31% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 56% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 56% studenata, dok se 31% studenata ima suprotno mišljenje.

31% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 62%.

88% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

0% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

ČETVRTA GODINA

100% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 100% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 0% je neutralno po tom pitanju.

100% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

100% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije, dok se 31,57% studenata sa time ne slaže.

67% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

100% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 0% neopredeljeno.

100% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 0% je neopredeljno po ovom pitanju.

100% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 0% ne smatra tako.

67% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, dok je 33% njih neopredeljeno.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 67%, dok je 0% suprotnog mišljenja.

100% studenata je mišljenja da ih tokom nastave ne uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta, dok 0% smatra suprotno.

Dok 67% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 0% studenata se ne slaže sa time.

100% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a 0% je neopredeljeno.

100% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 0% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

100% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 0% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 0% studenata ostalo neopredeljeno.

100% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 100% kvalitetom praktične nastave. 0% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 0% kvalitetom praktične nastave.

100,00% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0,00% studenata ne deli njihovo mišljenje.

100% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok 0% njih ima suprotno mišljenje.

100% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 0% ispitanika misli suprotno.

67% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 0% ispitanika.

100% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 0% je neopredeljeno po tom pitanju.

0% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 100,00% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0,00% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

0% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 100% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 67% studenata, dok se 0% studenata ne misli tako.

100% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 0%.

100% studenata misli da im je ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok 0% smatra suprotno.

100% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

PETA GODINA

67% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 67% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 0% je suprotnog mišljenja.

100% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

100% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmacije - medicinske biohemije, dok se 0% studenata sa time ne slaže.

67% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

100% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok se 0% ne slaže.

100% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 0% je neopredeljeno po ovom pitanju.

100% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 0% ne smatra tako.

67% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, dok 33% njih neopredeljeno.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 100%, dok je 0% neopredeljeno po ovom pitanju.

67% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 100% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 0% studenata se ne slaže sa time.

67% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a 20% je suprotnog mišljenja.

100% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok 0% studenata misli suprotno.

67% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 0% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 33% studenata ostalo neopredeljeno.

67% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 100% kvalitetom praktične nastave. 33% je neopredeljeno po pitanju kvaliteta teorijske nastave, a 0% kvaliteta praktične nastave.

67% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 33% studenata ne deli njihovo mišljenje.

67% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije - medicinske biohemije misle, dok 33% neopredeljeno.

100% ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 0% ispitanika misli suprotno.

67% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 0% ispitanika.

100% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 0% studenata ne misli tako.

67% studenata smatra da ih profesori i asistenti informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 67% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

100% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 0% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 100% studenata, dok se 0% studenata ne misli tako.

100% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 0%.

0% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok 100% smatra suprotno.

100% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

FAKULTET MEDICINSKIH NAUKA U KRAGUJEVCU

ODSEK FARMACIJA

UZORAK

Fakultet medicinskih nauka u Kragujevcu školuje profil magistar farmacije.

Anketu je popunilo 121 student, što je 28,89% od ukupnog broja studenata. Od 121 studenta, koliko je učestvovalo u istraživanju, 105 su devojke, a 16 muškarci. 20 studenata prve godine (22,73%) od ukupnog broja studenata prve godine je popunilo anketu, 23 studenta druge godine (26,64%), 19 studenata treće godine (24,67%), 40 studenata četvrte godine (49,38%) i 19 studenata pete godine (22,09%).

33,06% ispitanika se u 18. godini odlučilo za studije farmacije, a 10,74% u 19. godini. Procenat ispitanika koji se pre 18. godine odlučio za studije farmacije iznosi 54,54%, pri čemu je 8 godina donja granica kada su se ispitanici odlučili za studije farmacije.

Podsticaj od bliže porodice da upišu farmaciju je dobilo 47,12%. 19,84% ispitanika ima bližeg člana porodice koji je farmaceut, a 26,45% ima bližeg člana porodice koji nije farmaceut ali mu je posao vezan za farmaciju.

45,45% ispitanika se odlučilo za farmaciju jer je lep spoj nauke i prakse, 30,58% zbog mogućnosti dobre zarade, 15,70% zato što je humana disciplina, a 8,26% iz drugih razloga.

Farmacija je bila prvi izbor pri upisu fakulteta za 88,43% ispitanika. Pored farmacije najveći broj ispitanika bi studirao medicinu, psihologiju, stomatologiju, matematiku, ekonomiju, biologiju, fakultet umetnosti, i u manjem procentu forenziku i defektologiju.

Nakon završenog fakulteta 49,97% ispitanika namerava da radi u apoteci, 20,66% u predstavništvu, 19,00% u industriji, 4,96% u veletrgovini, 5,78% na fakultetu, a 4,96% na drugim mestima.

Od ukupnog broja ispitanika 23,97% je radilo neki honorarni posao tokom ove školske godine, a od tog broja 48,28% je radilo posao u vezi sa zdravstvom.

PRVA GODINA

65% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 45% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 20% je suprotnog mišljenja.

60% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

30% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

85% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

75% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja.

55% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 15% se ne slaže sa ovom konstatacijom.

25% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok se 25% sa time ne slaže.

30% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 20% se ne slaže sa time.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 55%, a 20% ispitanika je neopredeljeno po tom pitanju.

40% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 25% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 40% se ne slaže sa time.

50% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže 35% studenata.

55% je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 35% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

85% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 5% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 10% studenata ostalo neopredeljeno.

25% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 10% kvalitetom praktične nastave. 67,5% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 47,5% kvalitetom praktične nastave.

85% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 5% studenata ima suprotno mišljenje.

25% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 60% ne misli tako.

25% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 20% smatra suprotno.

25% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 30% ispitanika.

60% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 25% ne misli tako.

55% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu o simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 85% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 5% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

45% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 25% studenata misli suprotno.

40% studenata misli da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi, dok se 30% sa time ne slaže.

10% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 70%.

15% studenata misli da im je ponuđeno više načina da savladaju nastavu, a suprotnog mišljenja je 55%.

70% studenata misli da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

DRUGA GODINA

78,2% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 34,8% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 30,4% je suprotnog mišljenja.

69,6% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

56,5% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok je po tom pitanju 47,14% neopredeljeno.

100 % studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

73,9% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 17,4% neopredeljeno.

73,9% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 8,7% je neopredeljeno.

26% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok je 21,7% neopredeljeno.

43,4% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 43,5%, a 21,7% ispitanika ne misli tako po tom pitanju.

34,7% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 17,3% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 12,8% studenata se ne slaže sa time.

17,3% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže 39,1% studenata.

43,4% je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 47,8% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

86,9% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 8,6% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 4,5% studenata ostalo neopredeljeno.

43,4% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 30,4% kvalitetom praktične nastave. 17,4% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 43,5% kvalitetom praktične nastave.

91,3% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 1,5% studenata ima suprotno mišljenje.

30,4% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 39,1% njih misli suprotno.

26% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 26,2% ispitanika je neopredeljeno po ovom pitanju.

60,9% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 26,1% ispitanika.

69,5% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 21,8% je neopredeljeno po tom pitanju.

65,2% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 95,6% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 4,3% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

56,5% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 60,8% studenata, dok se 26,1% studenata ne misli tako.

0% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 82,6%.

47,8% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

78,2% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

TREĆA GODINA

79% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 36,9% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 47,4% je suprotnog mišljenja.

84,2% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

31,6% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se 67,18% studenata sa time ne slaže.

100% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

73,6% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 2,8% neopredeljeno.

68,4% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, dok je 15,8 njih neopredeljeno.

21% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 73,7% ne smatra tako.

47,4% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 18,8% je neopredeljeno po tom pitanju.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 26,4%, dok je 26,2% suprotnog mišljenja.

57,9% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 21,1% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 63,1% studenata se ne slaže sa time.

47,4% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna.

36,9% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 31,6% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

89,5% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 5,2% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 5,3% studenata ostalo neopredeljeno.

42,1% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 4,9% kvalitetom praktične nastave. 36,9 % nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 89,5% kvalitetom praktične nastave.

100% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0% studenata ne deli njihovo mišljenje.

36,8% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 47,4% ne misli tako.

26,3% ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 31,6% ispitanika misli suprotno.

47,4% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 36,8% ispitanika.

67,1% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 17,8% je ne misli tako.

73,7% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 100% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

73,7% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 10,6% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 63,1% studenata, dok se 26,4% studenata ne misli tako.

21,1% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 78,9%.

79% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

88,2% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

ČETVRTA GODINA

90% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 47,5% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 27,5% je neutralno po tom pitanju.

85% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

40% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se 12% studenata sa time ne slaže.

100% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

80% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 3,5% neopredeljeno.

92,5% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 7,5% je neopredeljno po ovom pitanju.

20% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 65% ne smatra tako.

52,5% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 42,5%, dok je 25% suprotno mišljenja.

52,5% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta, dok 22,5% smatra suprotno.

Dok 10% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 65% studenata se ne slaže sa time.

47,5% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a 30% je neopredeljeno.

42,5% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 47,5% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

85% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 7,5% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 7,5% studenata ostalo neopredeljeno.

45% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 12,5% kvalitetom praktične nastave. 32,5% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 75% kvalitetom praktične nastave.

87,5% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 2,5% studenata ne deli njihovo mišljenje.

32,5% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 22,5% ne misli tako.

45% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 25% ispitanika misli suprotno.

27,5% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 35% ispitanika.

57,5% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 22% je neopredeljeno po tom pitanju.

82,5% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 67,5% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 15% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

67,5% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 12,5% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 62,5% studenata, dok 15% studenata ne misli tako.

15% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 67,5%.

57,5% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok 22,5% smatra suprotno.

70% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

PETA GODINA

94,7% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 42,1% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 31,56% je suprotnog mišljenja.

78,9% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

26,3% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

94,7% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

89,5% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok se 6% ne slaže.

79% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 5,3% je neopredeljno po ovom pitanju.

26,3% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 52,7% ne smatra tako.

47,3% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 21,1% ne misli tako.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 47,3%, dok je 36,8% je neopredeljeno po ovom pitanju.

52,6% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 0% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 57,9% studenata se ne slaže sa time.

21,1% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a 47,3% je suprotnog mišljenja.

42,1% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok 10,5% studenata misli suprotno.

78,9% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 10,5% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 10,6% studenata ostalo neopredeljeno.

36,8% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 10,5% kvalitetom praktične nastave. 21,1% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 68,4% kvalitetom praktične nastave.

94,3% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 5,3% studenata ne deli njihovo mišljenje.

36,8% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 31,6% ne misli tako.

42,1% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 20,4% ispitanika misli suprotno.

31,6% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 47,4% ispitanika.

47,4% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 32,5% studenata ne misli tako.

10,6% studenata smatra da ih profesori i asistenti informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 78,9% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 21,1% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

52,6% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 15,8% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 73,7% studenata, dok se 15,8% studenata ne misli tako.

31,6% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 47,4%.

52,7% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok 15,8% smatra suprotno.

63,1% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

MEDICINSKI FAKULTET U NIŠU

ODSEK FARMACIJA

UZORAK

Medicinski fakultet u Nišu školuje profil magistar farmacije.

Anketu je popunio **91** student, što je **30,33%** od ukupnog broja studenata. Od **91** studenta, koliko je učestvovalo u istraživanju, **85** su devojke, a **16** muškarci. **20** studenata prve godine (**30,09%**) od ukupnog broja studenata prve godine je popunilo anketu, **21** studenta druge godine (**30,09%**), **16** studenata treće godine (**30,09%**), **17** studenata četvrte godine (**30,09%**) i **17** studenata pete godine (**27,42%**).

39,56% ispitanika se u 18. godini odlučilo za studije farmacije, a **20,88%** u 17. godini. Procenat ispitanika koji se pre 18. godine odlučio za studije farmacije iznosi **46,15%**, pri čemu je **9** godina donja granica kada su se ispitanici odlučili za studije farmacije.

Podsticaj od bliže porodice da upišu farmaciju je dobilo **56,04%**. **19,78%** ispitanika ima bližeg člana porodice koji je farmaceut, a **21,98%** ima bližeg člana porodice koji nije farmaceut ali mu je posao vezan za farmaciju.

47,25% ispitanika se odlučilo za farmaciju jer je lep spoj nauke i prakse, **26,37%** zbog mogućnosti dobre zarade, **21,98%** zato što je humana disciplina, a **4,40%** iz drugih razloga.

Farmacija je bila prvi izbor pri upisu fakulteta za **85,71%** ispitanika. Pored farmacije najveći broj ispitanika bi studirao medicinu, psihologiju, elektroniku, biologiju, glumu i matematiku.

Nakon završenog fakulteta **26,67%** ispitanika namerava da radi u apoteci, **17,58%** u predstavništvu, **27,47%** u industriji, **16,48%** u veletrgovini, **5,49%** na fakultetu, a **6,61%** na drugim mestima.

Od ukupnog broja ispitanika **27,48%** je radilo neki honorarni posao tokom ove školske godine, a od tog broja **60%** je radilo posao u vezi sa zdravstvom.

PRVA GODINA

90% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 75% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 0% je suprotnog mišljenja.

80% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

55% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

85% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

90% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja.

85% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 15% se ne slaže sa ovom konstatacijom.

35% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok se 25% sa time ne slaže.

60% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 20% se ne slaže sa time.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 70%, a 15% ispitanika je neopredeljeno po tom pitanju.

35% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 30% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 50% se ne slaže sa time.

40% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže 25% studenata.

45% je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 45% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

65% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 10% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 25% studenata ostalo neopredeljeno.

45% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 80% kvalitetom praktične nastave. 35% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 10% kvalitetom praktične nastave.

90% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 5% studenata ima suprotno mišljenje.

40% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 25% ne misli tako.

40% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 40% smatra suprotno.

45% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 20% ispitanika.

65% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 10% ne misli tako.

55% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu o simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 80% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 5% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

30% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 35% studenata misli suprotno.

25% studenata misli da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi, dok se 65% sa time ne slaže.

50% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 35%.

45% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, a suprotnog mišljenja je 40%.

70% studenata misli da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

DRUGA GODINA

100% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 38,1% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 14,3% je suprotnog mišljenja.

95,2% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

33,3% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok je po tom pitanju 37,1% neopredeljeno.

100 % studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

57,2% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 17,4% neopredeljeno.

61,9% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 14,3% je neopredeljeno.

23,8% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok je 28,6% neopredeljeno.

28,5% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 42,9%, a 23,8% ispitanika ne misli tako po tom pitanju.

47,6% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 14,3% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 71,4% studenata se ne slaže sa time.

9,6% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže 57,9% studenata.

23,8% je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 47,6% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

90,5% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 4,8% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 4,8% studenata ostalo neopredeljeno.

19,1% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 52,4% kvalitetom praktične nastave. 42,8% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 28,5% kvalitetom praktične nastave.

100% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0% studenata ima suprotno mišljenje.

9,6% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 85,7% njih misli suprotno.

61,9% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 23,8% ispitanika je neopredeljeno po ovom pitanju.

19,1% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 42,8% ispitanika.

28,5% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 38,1% je neopredeljeno po tom pitanju.

38,1% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 95,2% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 4,8% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

57,1% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 57,1% studenata, dok se 14,3% studenata ne misli tako.

9,5% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 66,7%.

61,9% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

85,7% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

TREĆA GODINA

75% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 43,8% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 31,8% je suprotnog mišljenja.

83,1% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

37,6% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se 48,2% studenata sa time ne slaže.

93,8% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

81,3% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 18,7% neopredeljeno.

75,1% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, dok je 15,8 njih neopredeljeno.

31,3% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 50% ne smatra tako.

50% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 18,8% je neopredeljeno po tom pitanju.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 50%, dok je 6,2% suprotnog mišljenja.

37,6% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 0% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 63,1% studenata se ne slaže sa time.

50% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna.

31,3% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 31,3% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

56,3% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 18,5% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 25,2% studenata ostalo neopredeljeno.

18,8% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 68,8% kvalitetom praktične nastave. 50% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 18,8% kvalitetom praktične nastave.

100% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0% studenata ne deli njihovo mišljenje.

25,2% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 56,3% ne misli tako.

43,8% ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 18,8% ispitanika misli suprotno.

18,8% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 50% ispitanika.

37,6% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 31,1% je ne misli tako.

50% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 87,6% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 6,3% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

43,8% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 10,6% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 43,8% studenata, dok se 18,8% studenata ne misli tako.

31,8% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 56,3%.

37,6% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

81,3% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

ČETVRTA GODINA

82,4% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 23,5% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 35,3% je neutralno po tom pitanju.

82,4% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

17,6% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se 58,8% studenata sa time ne slaže.

100% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

11,8% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 10,9% neopredeljeno.

58,8% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 12,3% je neopredeljno po ovom pitanju.

23,5% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 70,6% ne smatra tako.

23,5% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 41,2%, dok je 25,6% suprotnog mišljenja.

41,2% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 17,6% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 48,3% studenata se ne slaže sa time.

59,2% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a 26,4% je neopredeljeno.

35,3% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 42,1% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

75,6% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 17,7% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 6,7% studenata ostalo neopredeljeno.

17,7% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 47% kvalitetom praktične nastave. 47% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 17,7% kvalitetom praktične nastave.

100% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0% studenata ne deli njihovo mišljenje.

58,8% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 22,5 % ne misli tako.

47% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 11,8% ispitanika misli suprotno.

11,8% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 64,7% ispitanika.

41,2% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 47,1% je neopredeljeno po tom pitanju.

58,8% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 82,3% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 11,8% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

53% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 24,1% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 58,9% studenata, dok 17,7% studenata ne misli tako.

29,4% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 58,8%.

82,4% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok 12,5% smatra suprotno.

64,7% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

PETA GODINA

100% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 23,5% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 42,1% je suprotnog mišljenja.

88,2% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

23,5% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok je 47,1% neopredeljeno.

94,1% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

58,8% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok se 11,8% ne slaže.

58,8% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 23,4% je neopredeljno po ovom pitanju.

11,8% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 52,9% ne smatra tako.

47,1% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 21,1% ne misli tako.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 35,3%, dok je 36,8% je neopredeljeno po ovom pitanju.

64,7% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 11,8% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 64,7% studenata se ne slaže sa time.

35,3% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a 47,3% je suprotnog mišljenja.

35,3% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok 52,9% studenata misli suprotno.

88,2% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 0% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 11,8% studenata ostalo neopredeljeno.

29,4% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 53% kvalitetom praktične nastave. 41,2% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 29,4% kvalitetom praktične nastave.

94,1% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0% studenata ne deli njihovo mišljenje.

41,2% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 47,1% ne misli tako.

29,4% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 17,7% ispitanika misli suprotno.

23,5% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 29,4% ispitanika.

47,1% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 23,5% studenata ne misli tako.

58,8% studenata smatra da ih profesori i asistenti informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 100% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

52,6% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 15,8% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 58,8% studenata, dok se 17,6% studenata ne misli tako.

53% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 29,4%.

70,6% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok 5,9% smatra suprotno.

76,5% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

MEDICINSKI FAKULTET U NOVOM SADU

ODSEK FARMACIJA

UZORAK

Medicinski fakultet u Novom Sadu školuje profil magistar farmacije.

Anketu je popunilo 116 studenata, što je 25,38% od ukupnog broja studenata. Od 116 studenata, koliko je učestvovalo u istraživanju, 106 su devojke, a 10 muškarci. 28 studenata prve godine (28,28%) od ukupnog broja studenata prve godine je popunilo anketu, 23 studenta druge godine (23,71%), 24 studenta treće godine (30,38%), 20 studenata četvrte godine (22,73%) i 21 student pete godine (27,34%).

37,07% ispitanika se u 18. godini odlučilo za studije farmacije, a 7,76% u 19. godini. Procenat ispitanika koji se pre 18. godine odlučio za studije farmacije iznosi 55,17%, pri čemu je 4 godina donja granica kada su se ispitanici odlučili za studije farmacije.

Podsticaj od bliže porodice da upišu farmaciju je dobilo 57,76%. 18,1% ispitanika ima bližeg člana porodice koji je farmaceut, a 25,86% ima bližeg člana porodice koji nije farmaceut ali mu je posao vezan za farmaciju.

50% ispitanika se odlučilo za farmaciju jer je lep spoj nauke i prakse, 26,72% zbog mogućnosti dobre zarade, 21,98% zato što je humana disciplina, a 6,90% iz drugih razloga.

Farmacija je bila prvi izbor pri upisu fakulteta za 87,93% ispitanika. Pored farmacije najveći broj ispitanika bi studirao medicinu, psihologiju, tehnologiju, književnost, biohemiju, molekularnu biologiju, jezike, filozofiju, elektroniku, biologiju i matematiku.

Nakon završenog fakulteta 31,03% ispitanika namerava da radi u apoteci, 27,59% u predstavništvu, 19,83% u industriji, 2,59% u veletrgovini, 6,90% na fakultetu, a 12,07% na drugim mestima.

Od ukupnog broja ispitanika 31,08% je radilo neki honorarni posao tokom ove školske godine, a od tog broja 41,67% je radilo posao u vezi sa zdravstvom.

PRVA GODINA

75,6% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 64,3% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 10,7% je suprotnog mišljenja.

46,4% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

42,9% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke.

96,5% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

92,8% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja.

85,7% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 15% se ne slaže sa ovom konstatacijom.

46,4% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok se 21,4% sa time ne slaže.

46,4% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 10,7% se ne slaže sa time.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 60,7%, a 39,3% ispitanika je neopredeljeno po tom pitanju.

28,6% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 39,2% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 17,9% se ne slaže sa time.

42,9% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže 17,9% studenata.

64,3% je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 28,6% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

85,7% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 7,2% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 7,1% studenata ostalo neopredeljeno.

64,3% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 92,9% kvalitetom praktične nastave. 14,3% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 0% kvalitetom praktične nastave.

92,8% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 5% studenata ima suprotno mišljenje.

53,5% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 14,4% ne misli tako.

53,6% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 10,7% smatra suprotno.

42,9% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 7,1% ispitanika.

75% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 10,7% ne misli tako.

25% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu o simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 96,5% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

25% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 46,4% studenata misli suprotno.

25% studenata misli da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi, dok se 65% sa time ne slaže.

50% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 50%.

28,6% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, a suprotnog mišljenja je 42,9%.

53,5% studenata misli da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

DRUGA GODINA

82,6% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 52,2% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 4,3% je suprotnog mišljenja.

73,9% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

43,5% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok je po tom pitanju 37,1% neopredeljeno.

91,8% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

100% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 17,4% neopredeljeno.

73,9% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 0% je neopredeljeno.

52,1% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok je 26,2% neopredeljeno.

65,2% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 73,9%, a 8,6% ispitanika ne misli tako po tom pitanju.

43,4% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 26,1% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 30,4% studenata se ne slaže sa time.

43,4% ispitanika misli da profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a sa njima se ne slaže 13% studenata.

56,5% je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 17,4% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

91,3% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 4,8% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 3,9% studenata ostalo neopredeljeno.

56,5% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 69,5% kvalitetom praktične nastave. 13% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 10,6% kvalitetom praktične nastave.

95,7% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0% studenata ima suprotno mišljenje.

34,7% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 26,1% njih misli suprotno.

26% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 23,8% ispitanika je neopredeljeno po ovom pitanju.

52,2% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 0% ispitanika.

43,5% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 34,8% je neopredeljeno po tom pitanju.

60,9% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 91,3% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 4,8% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

26% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 30,4% studenata, dok se 39,1% studenata ne misli tako.

21,7% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 69,6%.

26,1% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

69,6% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

TREĆA GODINA

70,8% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 66,7% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 16,7% je suprotnog mišljenja.

79,1% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

33,3% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se 33,3% studenata sa time ne slaže.

95,8% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

75% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 16,7% neopredeljeno.

79,3% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, dok je 8,2 njih neopredeljeno.

25% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 58,4% ne smatra tako.

66,6% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 20,9% je neopredeljeno po tom pitanju.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 70,8%, dok je 8,4% suprotnog mišljenja.

37,5% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da saraduju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 33,3% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 33,3% studenata se ne slaže sa time.

29,2% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna.

45,9% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 32,5% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

75% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 8,4% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 16,6% studenata ostalo neopredeljeno.

50% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 79,2% kvalitetom praktične nastave. 29,2% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 8,4% kvalitetom praktične nastave.

100% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0% studenata ne deli njihovo mišljenje.

33,3% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 33,3% ne misli tako.

37,5% ispitanika smatra da profesori i asistenti ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 18,8% ispitanika misli suprotno.

37,5% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 29,2% ispitanika.

65,2% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 18,1% je ne misli tako.

37,5% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 100% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

16,7% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 150% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 37,5% studenata, dok se 20,9% studenata ne misli tako.

25% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 41,7%.

29,2% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu.

70,8% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

ČETVRTA GODINA

85% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 55% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 15% je neutralno po tom pitanju.

75% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

20% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok se 40% studenata sa time ne slaže.

80% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

75% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok je 25% neopredeljeno.

85% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 10% je neopredeljno po ovom pitanju.

15% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 45% ne smatra tako.

60% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 60%, dok je 25% suprotnog mišljenja.

40% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 10% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 45% studenata se ne slaže sa time.

25% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a 30% je neopredeljeno.

35% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok je 60% studenata ostalo neopredeljeno po ovom pitanju.

65% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 15% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 20% studenata ostalo neopredeljeno.

30% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 55% kvalitetom praktične nastave. 20% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 10% kvalitetom praktične nastave.

75% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0% studenata ne deli njihovo mišljenje.

40% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 20% ne misli tako.

20% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 45% ispitanika misli suprotno.

40% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 15% ispitanika.

50% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 15% je neopredeljeno po tom pitanju.

45% studenata smatra da ih profesori i asistenti ne informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 90% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

40% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 40% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 15% studenata, dok 55% studenata ne misli tako.

45% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 35%.

45% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok 15% smatra suprotno.

65% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

PETA GODINA

95,2% ispitanika smatra da je česta pojava da se iz različitih predmeta uče iste stvari. Pri tome 38,1% ispitanika misli da su predmeti dobro usklađeni među sobom i da se dobro nadovezuju, a 33,3% je suprotnog mišljenja.

90,5% ispitanika je mišljenja da je nastavni plan preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.

33,3% studenata smatra da su nastavnim planom obuhvaćeni svi aspekti farmaceutske struke, dok je 38,1% neopredeljeno.

95,3% studenata smatra da ako bi u toku studiranja imali praksu koja bi se obavljala van fakulteta, to bi upotpunilo sve ono što se uči na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.

66,6% studenata mišljenja je da im profesori i asistenti na početku semestra jasno predoče obim i način rada koji se od njih očekuje tokom vežbi i predavanja, dok se 11,8% ne slaže.

57,1% studenata uglavnom ima jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od njih očekuje tokom predavanja i vežbi, a 23,4% je neopredeljno po ovom pitanju.

42,8% studenata smatra da tokom studija mogu da biraju oblasti koje ih interesuju i na taj način se usmere, dok 42,8% ne smatra tako.

47,7% ispitanika smatra da ih je nastava podstakla da razviju sopstvene akademske interese koliko je to moguće, a 21,1% ne misli tako.

Procenat studenata koji misli da su im predavanja i vežbe pomogli da razviju veštine za rešavanje nepoznatih problema iznosi 61,9%, dok je 16,8% je neopredeljeno po ovom pitanju.

38,1% studenata je mišljenja da ih tokom nastave uče da sarađuju sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima će biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.

Dok 9,5% studenata smatra da je nastavni plan koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenta, 57,1% studenata se ne slaže sa time.

28,5% ispitanika misli da profesori i asistenti ne ulažu dosta napora da nastava bude interesantna, a 19% je suprotnog mišljenja.

52,4% studenata je mišljenja da im profesori i asistenti na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo, dok 9,5% studenata misli suprotno.

90,5% ispitanih studenata smatra da je neophodno da predavač (professor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo iz prakse, 0% se ne slaže sa ovom tvrdnjom, dok je 9,5% studenata ostalo neopredeljeno.

38,1% ispitanika je zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 57,6% kvalitetom praktične nastave. 23,8% nije zadovoljno kvalitetom teorijske nastave, a 14,3% kvalitetom praktične nastave.

95,2% studenata smatra da bi se simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao kvalitet usvojenog znanja, dok 0% studenata ne deli njihovo mišljenje.

28,6% studenata misli da profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije misle, dok 52,4% ne misli tako.

33,3% ispitanika smatra da profesori i asistenti ne ulažu dovoljno napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se sreću, a 14,3% ispitanika misli suprotno.

30% studenata je mišljenja da ih profesori i asistenti motivišu da pruže svoj maksimum, a sa time se ne slaže 40% ispitanika.

33,3% misli da od profesora i asistenata dobijaju povratne informacije o svom radu koje im mogu biti od pomoći, a 23,8% studenata ne misli tako.

76,2% studenata smatra da ih profesori i asistenti informišu redovno o aktuelnim simpozijumima, kongresima i projektima u koje mogu da se uključe.

Dok 90,5% studenata smatra da je bitno da postoje adekvatni udžbenici na sprskom jeziku za svaki predmet koji slušaju, kao i da predavanja budu sa njim usklađena, 0% ispitanika se ne slaže sa ovom tvrdnjom.

47,6% studenata smatra da su profesori i asistenti zainteresovaniji da provere koliko su zapamtili, a ne koliko su razumeli, dok 28,5% misli suprotno.

Da je dobra memorija jedino što je potrebno da bi sve išlo kako treba u nastavi misli 47,6% studenata, dok se 19% studenata ne misli tako.

38,1% ispitanika smatra da je za polaganje ispita dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine, sa čime se ne slaže 28,6%.

61,9% studenata misli da im nije ponuđeno više načina da savladaju nastavu, dok 9,5% smatra suprotno.

95,2% studenata smatra da su povratne informacije o njihovom radu izražene isključivo u formi ocena.

TABELARNI PRIKAZ

KONCEPT

Tabele sadrže procenete za sve postavljene konstatacije predstavljene u formi koja je pregledna i jednostavna za dodatna poređenja i eventualne dalje analize dobijenih rezultata.

Svi brojevi u tabelama predstavljaju procenete u odnosu na ukupan broj studenata određene godine koji je učestvovao u istraživanju.

Iz razloga što je bilo teško struktuirati tabele tako da u isto vreme sadrže konstatacije date u anketi i budu pregledne, konstatacije su izdvojene i nalaze se u na narednim stranicama, dok se u prvoj koloni tabela nalazi redni broj konstatacije.

Prvu kolonu sledi pet kolona od kojih svaka odgovara jednoj godini studija.

Svaka od tih kolona je dodatno podeljena na dve kolone, kolonu + i kolonu - .

Kolona + sadrži zbir procenata ispitanika koji su pri odgovaranju u anketi zaokružili broj 4 ili 5. Zaokruženi broj 4 znači da je osoba koja je anektu popunjavala saglasna sa datom konstatacijom, a broj 5 da je osoba u potpunosti saglasna, pa kolona predstavlja procenat studenata koji se u većoj ili manjoj meri saglasni sa datom konstatacijom.

Kolona - sadrži zbir procenata ispitanika koji su pri odgovaranju u anketi zaokružili broj 1 ili 2. Zaokruženi broj 1 znači da je osoba koja je anketu popunjavala u potpunosti nesaglasna sa datom konstatacijom, a broj 2 da je osoba nesaglasna, pa kolona - predstavlja procenat studenata koji se u većoj ili manjoj meri nesaglasni sa datom konstatacijom.

Procenat onih koji su pri odgovaranju u anketi zaokružili broj 3 (i saglasan i nesaglasan), odnosno onih koji su bili neopredeljeni ili uzdržani po određenoj konstataciji su izostavljeni isključivo zbog preglednosti. Taj procenat se može dobiti jednostavno oduzimanjem zbira kolona + i - od 100.

KONSTATACIJE

1. Na početku semestra profesori i asistenti nam jasno predoče obim i način rada koji se od nas očekuje tokom vežbi i predavanja.
2. Predavanja i vežbe su mi pomogle da razvijem veštine za rešavanje nepoznatih problema.
3. Tokom studija mogu da biram oblasti koje me interesuju i na taj način se usmerim.
4. Profesori i asistenti nas motivišu da pružimo svoj maksimum.
5. Profesore i asistente interesuje šta kao studenti farmacije/farmacije - medicinske biohemije mislimo.
6. Profesori i asistenti nam daju povratne informacije o našem radu koje nam mogu biti od pomoći.
7. Uglavnom imam jasnu ideju o tome šta su ciljevi i šta se od mene očekuje tokom predavanja i vežbi.
8. Nastava me je podstakla da razvijem sopstvene akademske interese koliko je to moguće.
9. Ponuđeno nam je više načina da savladamo nastavu.
10. Profesori i asistenti su zainteresovaniji da provere koliko smo zapamtili, a ne koliko smo razumeli.
11. Povratne informacije o našem radu su izražene samo u formi ocena.
12. Profesori i asistenti ulažu dosta napora kako bi razumeli teškoće sa kojima se srećemo.
13. Profesori i asistenti ulažu dosta napora da nastava bude interesantna.
14. Smatram da je neophodno da predavač (profesor, docent, asistent) poseduje prethodno iskustvo u struci.
15. Za polaganje ispita je dovoljno da se uči oko ispitnog roka, a ne kontinuirano tokom godine.
16. Nastavni plan je koncipiran tako da izvuče najbolje iz studenata.
17. Ako bismo imali praksu koja bi se tokom studija obavljala van fakulteta, to bi nam značajno upotpunilo sve ono što učimo na fakultetu i olakšalo savladavanje gradiva.
18. Simulacijom slučajeva iz prakse na praktičnoj nastavi poboljšao bi se kvalitet usvojenog znanja.
19. Nastavnim planom su pokriveni svi aspekti farmacije/farmacije - medicinske biohemije.
20. Nastavni plan je preobiman i opterećen nepotrebnim stvarima.
21. Generalno sam zadovoljan kvalitetom teorijske nastave.
22. Generalno sam zadovoljan kvalitetom praktične nastave (vežbi na fakultetu).
23. Profesori i asistenti nas redovno informišu o simpozijumima, kongresima i projektima u koje možemo da se uključimo.
24. Česta je pojava da iz različitih predmeta učimo iste stvari.
25. Predmeti su dobro usklađeni jedni u odnosu na druge i dobro se nadovezuju.
26. Profesori i asistenti nam na jasan i razumljiv način objašnjavaju gradivo.

27. Tokom nastave nas uče da saradnji sa drugim zdravstvenim radnicima sa kojima ćemo biti u kontaktu nakon završenog fakulteta.
28. Da bi ti u nastavi sve išlo kako treba, jedino što je potrebno je dobra memorija.
29. Bitno je postojе adekvatni udžbenici na srpskom jeziku za svaki predmet koji kao i da predavanja budu sa njim usklađena.

FARMACEUTSKI FAKULTET U BEOGRADU

STUDIJSKI PROGRAM FARMACIJA

KONSTANTICA	I		II		III		IV		V	
	GODINA		GODINA		GODINA		GODINA		GODINA	
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
1	0	93.2	4.3	64.3	4.7	78.1	1.6	82.8	12.3	70.2
2	5.1	84.8	25.7	10.2	9.4	17.2	9.4	31.2	15.8	38.6
3	6.8	28.8	58.6	17.2	25	9.4	59.4	20.3	59.7	24.5
4	10.2	74.6	32.9	31.4	23.4	7.8	26.5	9.4	57.9	12.3
5	11.9	28.8	55.7	14.3	76.5	7.9	34.4	7.8	61.9	8.8
6	1.7	79.7	21.4	28.5	17.2	67.2	12.5	65.6	22.8	26.4
7	6.8	83.1	11.4	72.9	4.7	79.7	28.5	62.5	15.8	35.1
8	5.1	28.8	20	27.2	11	70.3	14	64.1	19.3	33.3
9	66.1	17	62.9	12.9	79.7	9.4	34.4	10.9	70.2	17.6
10	20.3	23.8	11.4	68.5	10.9	79.7	15.7	65.6	12.3	68.4
11	5.1	77.8	2.8	72.9	0	89.1	7.9	87.5	0	94.8
12	8.5	25.4	54.2	17.2	23.5	9.4	67.2	4.7	40.3	8.8
13	64.4	23.7	40	12.8	75	4.7	67.2	4.7	61.4	7
14	6.8	84.8	14.3	71.4	7.9	89.1	10.9	76.6	3.5	77.2
15	84.7	1.7	32.9	10	65.3	9.4	28.1	18.7	21.1	31.6
16	72.8	10.2	61.5	11.5	87.6	1.6	78.1	4.7	79	5.3
17	3.4	88.2	1.4	95.7	4.7	90.7	1.6	92.2	5.3	89.5
18	3.4	91.6	1.4	97.2	1.6	95.4	0	93.7	1.8	94.7
19	8.5	28.8	15.7	37.1	67.2	18.8	12.6	18.8	22.8	33.4
20	0	86.5	2.9	85.7	0	95.3	4.7	90.6	0	96.5
21	11.9	25.4	32.9	15.8	71.9	9.4	17.2	12.5	59.7	10.6
22	6.8	84.7	5.7	67.1	9.4	76.6	14.1	28.2	17.5	31.6
23	74.5	11.9	74.3	12.9	86	4.7	84.4	6.3	70.2	14.1
24	1.7	91.5	1.4	85.8	0	95.3	0	93.7	3.5	80-7
25	3.4	89.9	7.2	64.3	9.4	73.5	15.7	28.1	21	28.1
26	0	32.2	11.5	21.4	9.4	12.5	20.3	15.7	19.3	15.8
27	11.9	25.5	40	24.3	75	7.9	65.6	17.2	52.7	28.1
28	66.1	22.1	52.8	24.3	68.8	21.9	56.2	31.3	12.3	72
29	0	93.3	0	100	1.6	96.9	1.6	96.9	1.8	96.5

FARMACEUTSKI FAKULTET U BEOGRADU

STUDIJSKI PROGRAM FARMACIJA - MEDICINSKA BIOHEMIJA

KONSTANTACIJA	I		II		III		IV		V	
	GODINA		GODINA		GODINA		GODINA		GODINA	
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
1	9.1	75.8	8.7	73.9	12.5	52.5	15.8	73.7	21.7	43.5
2	15.2	63.3	13	65.2	30	50	21.1	26.4	17.4	26.1
3	12.1	60.6	30.4	30.4	42.5	27.5	68.5	15.8	52.1	17.3
4	18.2	51.5	21.7	30.4	35	25	73.7	10.6	47.8	0
5	24.3	48.5	21.7	34.8	50	12.5	21.1	15.8	56.5	4.3
6	9.1	66.6	17.4	47.8	27.5	32.5	21	21.1	39.1	30.4
7	12.1	63.6	4.3	73.9	15	52.5	10.5	68.4	21.7	60.8
8	18.2	69.7	8.7	65.2	22.5	40	21.1	21.1	34.8	30.4
9	27.3	39.4	43.4	13	57.5	12.5	79	5.3	78.3	0
10	33.3	51.5	26	47.8	17.5	62.5	10.6	78.9	26	65.2
11	15.4	48.5	13	65.2	7.5	77.5	0	94.8	4.3	95.7
12	30.3	42.4	34.8	47.8	45	10	31.6	5.3	60.8	8.7
13	33.4	36.3	30.4	34.8	50	12.5	31.6	5.3	69.5	4.3
14	12.1	81.8	26	60.8	5	85	0	89.5	8.7	78.3
15	42.4	24.3	60.8	13	50	20	31.6	21.1	52.2	21.7
16	27.3	21.3	43.4	13	57.5	10	79	0	65.2	4.3
17	3	94	0	86.9	0	97.5	5.3	89	0	100
18	3	94	0	95.7	0	100	0	100	0	95.7
19	12.1	45.5	8.7	51.2	12.5	42.5	31.6	15.8	21.7	30.4
20	18.2	60.6	8.7	73.9	7.5	77.5	10.5	78.9	13	87
21	15.2	42.4	21.7	39.1	32.5	17.5	57.9	10.5	39.1	8.6
22	3	75.8	4.3	60.8	12.5	55	15.8	63.2	21.7	30.4
23	57.6	24.3	78.2	4.3	65	12.5	78.9	5.3	69.5	13
24	12.1	60.6	4.3	91.3	5	77.5	0	84.2	0	87
25	24.3	60.6	13	60.8	25	40	26.4	52.6	17.3	30.4
26	9.1	57.5	21.7	39.1	25	27.5	15.8	10.6	30.4	21.7
27	30.4	48.5	34.7	33.8	35	35	10.6	31.6	38.1	30.4
28	39.4	24.3	34.8	17.4	42.5	25	31.6	26.4	43.5	43.5
29	3	94	4.3	91.3	2.5	92.5	0	100	0	100

FARMACEUTSKI FAKULTET U NOVOM SADU

STUDIJSKI PROGRAM FARMACIJA

KONSTANTICA	I		II		III		IV		V	
	GODINA		GODINA		GODINA		GODINA		GODINA	
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
1	0	94,5	5,3	73,7	0	100	0	100	0	100
2	0	94,5	0	73,6	8,3	83,3	0	95	0	78,6
3	0	91,7	0	94,8	0	91,7	5	80	7,1	85,7
4	5,6	83,3	0	57,9	0	75	5	70	7,1	57,2
5	5,6	86,1	10,6	63,1	0	91,7	0	90	14,3	57,1
6	5,6	91,6	10,5	68,4	0	83,3	5	85	14,3	85,7
7	0	83,3	10,5	57,9	0	66,7	0	95	0	85,7
8	0	91,1	0	73,7	0	91,7	5	80	0	78,6
9	22,2	44,4	10,5	63,2	0	75	10	80	7,1	71,5
10	25	47,2	10,6	47,9	16,7	66,6	40	35	0	71,5
11	0	80,6	10,5	89,5	25	66,7	5	75	7,1	64,3
12	0	69,5	21,1	57,9	0	83,4	10	70	14,3	64,3
13	2,8	77,8	26,3	47,4	8,3	66,7	0	75	7,1	64,3
14	25	47,2	0	78,6	8,3	88,3	35	50	7,1	85,7
15	0	86,1	36,6	47,4	41,7	25	5	60	14,3	57,1
16	0	83,3	10,5	57,9	8,3	41,6	0	100	21,4	64,3
17	0	100	0	94,7	0	83,4	0	100	7,1	92,9
18	0	88,8	0	84,3	0	100	0	85	0	92,9
19	27,8	44,4	10,5	63,1	0	66,7	25	40	7,1	85,8
20	0	97,2	0	63,1	25	58,4	5	85	14,3	57,2
21	13,9	50	0	84,2	0	100	25	40	0	57,1
22	0	94,4	0	84,2	8,3	83,3	10	70	7,1	57,1
23	0	83,3	36,8	47,3	0	100	30	45	14,2	57,1
24	0	86,1	0	84,2	0	83,3	0	100	0	71,4
25	5,6	75	0	84,2	8,3	83,3	0	75	0	78,6
26	25	55,6	10,5	42,2	0	83,3	0	75	0	78,6
27	0	97,2	21,1	57,9	8,3	66,3	5	70	7,1	78,6
28	0	97,2	36,8	57,9	8,3	50	30	50	21,4	57,1
29	0	97,2	0	100	0	83,3	5	90	0	100

FARMACEUTSKI FAKULTET U NOVOM SADU

STUDIJSKI PROGRAM FARMACIJA - MEDICINSKA BIOHEMIJA

KONSTANTICA	I		II		III		IV		V	
	GODINA		GODINA		GODINA		GODINA		GODINA	
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
1	0	91,7	0	100	0	93,7	0	100	0	100
2	0	84,3	0	100	0	93,7	0	100	0	100
3	0	66,6	0	100	0	81,2	0	100	0	100
4	0	75	0	100	0	75	0	66,7	0	66,7
5	8,3	66,7	0	100	0	75	0	100	0	100
6	0	75	0	100	0	75	0	100	0	66,7
7	0	58,3	0	100	0	87,5	0	100	0	100
8	0	41,7	0	100	6,3	87,6	0	66,7	0	66,7
9	25	41,7	0	100	0	87,5	0	100	0	100
10	16,7	50	0	100	31,3	56,3	0	100	0	100
11	8,3	41,7	0	100	43,8	50,1	0	100	0	100
12	0	83,3	0	100	0	87,5	0	100	0	100
13	0	75	0	100	12,6	87,6	0	100	0	66,7
14	8,3	75	0	100	31,3	62,6	0	100	0	66,7
15	16,7	58,4	0	100	0	93,8	0	100	0	100
16	8,3	75	0	100	6,3	75,1	0	66,3	0	100
17	0	75	0	100	6,3	75,1	0	66,7	0	100
18	0	100	0	100	6,3	75,1	0	66,7	0	66,7
19	0	41,7	0	100	0	81,3	0	100	0	100
20	16,7	41,6	0	100	31,3	56,3	0	100	0	100
21	0	75	0	100	0	87,5	0	100	0	66,7
22	0	75	0	100	0	81,3	0	100	0	100
23	25	58,3	0	100	6,3	87,5	0	66,7	0	66,7
24	0	58,3	0	100	18,8	68,8	0	100	0	66,7
25	0	58,4	0	100	6,3	75	0	100	0	66,7
26	0	75	0	100	0	93,8	0	66,7	0	33,3
27	8,3	88,3	0	100	6,3	93,8	0	100	0	66,7
28	0	58,3	0	66,7	6,3	75	0	66,7	0	100
29	0	92	0	66,7	6,3	75	0	100	0	66,7

FAKULTET MEDICINSKIH NAUKA U KRAGUJEVCU

ODSEK FARMACIJA

KONSTANTICA	I		II		III		IV		V	
	GODINA		GODINA		GODINA		GODINA		GODINA	
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
1	0	75	8,7	73,9	15,8	73,6	12,5	80	5,3	89,5
2	25	55	21,7	43,5	26,3	26,4	25	42,5	15,8	47,3
3	25	25	29,1	26	73,7	21	65	20	52,7	26,3
4	30	25	26,1	60,9	31,6	47,4	35	27,5	21,1	31,6
5	60	25	93,1	30,4	47,4	36,8	40	32,5	31,6	36,8
6	5	60	8,7	69,5	10,6	52,7	20	57,5	15,8	47,4
7	15	55	17,4	73,9	15,8	68,4	0	92,5	15,8	79
8	20	30	30,4	43,4	26,4	47,4	17,5	52,5	21	47,3
9	55	15	47,8	21,7	68,4	10,6	65	22,5	52,7	15,8
10	25	45	26,1	56,5	10,6	73,7	12,5	67,5	15,8	52,6
11	15	70	4,3	78,2	10,5	79	12,5	70	15,8	63,1
12	25	20	26	47,8	31,6	26,3	45	25	42,1	36,8
13	50	20	39,1	17,3	47,4	31,6	47,5	22,5	42,1	21,1
14	5	85	8,6	86,9	5,3	89,5	7,5	85	10,5	78,9
15	70	10	82,6	8,6	79	21,1	67,5	15	47,4	31,6
16	40	25	13	17,3	63,2	21,1	65	10	57,9	0
17	0	85	0	100	0	100	0	85	0	94,7
18	5	85	0	91,3	0	94,8	2,5	87,5	5,3	94,8
19	30	30	8,7	56,5	31,6	31,6	30	40	42,1	26,3
20	10	60	13	69,6	5,3	84,2	5	85	10,5	78,9
21	25	25	17,4	43,4	36,9	42,1	10	45	21,1	36,8
22	55	10	43,5	30,4	89,5	0	72,5	12,5	68,4	10,5
23	55	25	55,2	17,4	73,7	10,5	82,5	7,5	62,9	10,6
24	5	65	4,3	78,2	5,3	79	0	90	0	94,7
25	20	45	30,4	34,8	47,4	36,9	27,5	42,5	31,6	42,1
26	10	55	8,6	43,4	31,6	36,9	10	42,5	10,5	42,1
27	35	40	34,7	39,1	15,8	57,9	22,5	52,5	15,8	52,6
28	30	40	26,1	60,8	26,4	63,1	15	62,5	15,8	73,7
29	5	85	4,3	95,6	0	89,5	15	67,5	0	78,9

MEDICINSKI FAKULTET U NIŠU
ODSEK FARMACIJA

KONSTANTICA	I		II		III		IV		V	
	GODINA		GODINA		GODINA		GODINA		GODINA	
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
1	5	90	19	57,2	0	81,3	11,8	64,7	11,8	58,8
2	5	70	23,8	42,9	6,3	50	35,3	41,2	41,2	35,3
3	25	35	47,6	23,8	50	31,3	70,6	23,5	52,9	11,8
4	20	45	57,1	19,1	50	18,8	64,7	11,8	29,4	23,5
5	25	40	85,7	9,6	56,3	25	58,8	29,4	47,1	41,2
6	10	65	33,3	28,5	31,3	37,6	11,8	41,2	23,5	47,1
7	5	85	23,8	61,9	6,3	75,1	17,6	58,8	5,9	58,9
8	20	60	38	28,5	12,6	50	53	23,5	29,4	47,1
9	45	40	61,9	23,8	37,6	37,6	82,4	11,8	70,6	5,9
10	35	30	23,8	57,1	25	43,8	11,8	53	17,6	58,8
11	20	70	4,8	85,7	12,6	81,3	0	64,7	5,9	76,5
12	40	40	61,9	14,3	43,8	18,8	47	11,8	29,4	17,7
13	40	25	57,2	9,6	50	18,8	52,9	11,8	35,3	17,6
14	10	65	4,8	90,5	18,8	56,3	17,7	76,5	0	88,2
15	50	10	66,7	9,5	56,3	31,3	58,8	29,4	17,6	64,7
16	50	30	71,4	14,3	75,1	0	82,3	17,6	64,7	11,8
17	5	85	0	100	6,3	93,8	0	100	0	94,1
18	0	90	0	100	0	100	0	100	0	94,1
19	15	55	19	33,3	31,3	37,6	41,2	17,6	29,4	23,5
20	5	80	0	95,2	0	81,3	0	82,4	5,9	88,2
21	35	45	42,8	19,1	50	18,8	47	17,7	41,2	29,4
22	10	80	28,5	52,4	18,8	68,8	17,6	47	29,4	53
23	55	35	38,1	38,1	50	31,3	58,8	29,4	58,8	17,6
24	0	90	0	100	6,3	75	0	82,4	0	100
25	0	75	14,3	38,1	25	43,8	41,2	23,5	23,5	35,3
26	10	45	28,6	23,8	37,6	31,3	23,5	35,3	11,8	35,3
27	20	35	47,6	28,6	43,8	37,6	41,2	41,2	17,7	64,7
28	65	25	14,3	57,1	18,8	43,8	17,7	58,9	29,4	53
29	5	95	4,8	95,2	6,3	87,6	11,8	82,3	0	100

MEDICINSKI FAKULTET U NOVOM SADU

ODSEK FARMACIJA

KONSTANTACIJA	I		II		III		IV		V	
	GODINA		GODINA		GODINA		GODINA		GODINA	
	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+
1	3.6	92.8	0	100	8.3	75	0	75	14.3	66.6
2	0	60.7	8.6	73.9	8.4	70.8	5	60	14.3	61.9
3	21.4	46.4	21.7	52.1	58.4	25	45	15	42.8	42.8
4	7.1	42.9	0	52.2	29.2	37.5	15	40	40	30
5	14.3	53.5	26.1	34.7	33.3	33.3	20	40	52.4	28.6
6	10.7	75	21.7	43.5	20.9	62.5	15	50	23.8	33.3
7	0	85.7	21.7	73.9	12.5	79.2	5	85	28.6	57.1
8	10.7	46.4	4.3	65.2	12.5	66.6	10	60	19	47.7
9	28.6	42.9	26.1	34.8	29.2	33.4	45	15	61.9	9.5
10	46.4	25	47.8	26	50	16.7	40	40	28.5	47.6
11	25	53.5	8.6	69.6	0	70.8	15	65	0	95.2
12	10.7	53.6	26	39.1	37.5	33.4	20	45	33.3	14.3
13	17.9	42.9	13	43.4	29.2	45.9	25	30	28.5	19
14	7.2	85.7	0	91.3	8.4	75	15	65	0	90.5
15	50	25	69.6	21.7	41.7	25	35	45	28.6	38.1
16	17.9	39.2	30.4	26.1	33.4	33.3	45	10	57.1	9.5
17	3.6	96.5	0	91.3	0	95.8	0	80	0	95.3
18	0	92.8	0	95.7	0	100	0	75	0	95.2
19	3.6	42.9	26	43.5	33.3	33.3	40	20	28.6	33
20	10.7	46.4	17.3	73.9	4.2	79.1	15	75	0	90.5
21	14.3	64.3	13	56.5	29.2	50	20	30	23.8	38.1
22	3.6	92.9	13	69.5	8.4	79.2	10	55	14.3	57.2
23	25	50	60.9	13	37.5	33.3	45	35	76.2	14.3
24	7.1	78.6	0	82.6	4.2	70.8	0	85	0	95.2
25	10.7	64.3	4.3	52.2	16.7	66.7	15	55	33.3	38.1
26	7.1	64.3	17.4	56.5	25	45.9	5	35	9.5	52.4
27	32.2	28.6	43.4	43.4	37.5	37.5	40	30	38.1	33.3
28	50	25	39.1	30.4	20.9	37.5	65	15	19	47.6
29	0	96.5	8.6	91.3	0	100	0	90	9.6	90.4